

A INFLUÊNCIA DA METODOLOGIA ATIVA NA PRÁTICA DOCENTE

Erica Barbosa Ribeiro¹; Flavio Cidade Nuvens Silveira²

¹Discente do Curso de Administração do Centro Universitário Católica de Quixadá.

E-mail: ericafcrs@gmail.com

²Docente do Curso de Administração do Centro Universitário Católica de Quixadá.

E-mail: flaviocidade@unicatolicaquixada.edu.br

RESUMO

As Instituições de Ensino Superior (IES) tem como propósito de fomentar o conhecimento e ações sociais, sendo necessário o uso de metodologia ou técnicas que promovam a fixação e aquisição de habilidades e competências para os discentes. Deste modo, o presente estudo, teve como objetivo geral demonstrar a influência da metodologia ativa na prática docente. A metodologia ativa em estudo, busca analisar a possibilidade de melhorias no processo de ensino-aprendizagem, ao qual proporcionam influencia numa melhor assimilação dos conteúdos entre professor e discentes. Sendo utilizada, a pesquisa de natureza qualitativa, descritiva, exploratória e desenvolvida a partir de um estudo de caso no curso de bacharelado em administração localizado em uma instituição de ensino superior no município de Quixadá no Estado do Ceará as informações foram levantadas por meio de questionário estruturados, utilizando a escala *likert* com cinco opções e avaliadas pelas técnicas de análise descritiva e análise de conteúdo. Os questionários estruturados apresentam quatro questões e foram aplicados no mês de outubro sendo utilizado vinte e cinco questionários em discentes do quinto semestre do referido curso já explicitado, o que representa a totalidade amostral dos participantes na disciplina ao qual ocorreu o estudo. Sendo necessário o uso do software *Excel Windows*, para tabulação e transcrição dos resultados. A escolha da turma para a realização da pesquisa ocorreu por conveniência, uma vez que um dos autores atuava como docente. Com a obtenção dos dados coletados, é possível afirmar que os discentes concordam com o uso de metodologias ativas influenciam a melhor assimilação dos conteúdos. Sendo que os resultados foram 65% dos entrevistados concordam que as metodologias ajudam na absorção de conteúdo, 100% concordam que o método de problematização foi absorvido na disciplina, 70% concordam que o método tradicional expositivo, ainda fornece aquisição de conhecimento, 95% dos discentes concordam que houve absorção e entendimento do conteúdo com o sistema prático de problematização em aula. Por fim, buscou-se apresentar uma contribuição ao estudo e debate das estratégias de ensino mais significativas para os professores e discentes no âmbito universitário. Os resultados da pesquisa, demonstram que as uniões dos métodos tradicionais expositivos, com o apoio de novas técnicas, apresentam uma ferramenta importante para construção do profissional preparado para o mercado. A título de sugestão é necessário mais investigações e comparações das metodologias que podem ser aplicadas em diferentes áreas conhecimentos do ensino superior.

Palavras-chave: Metodologia. Aprendizagem. Ensino. Docência.