

**DESENVOLVIMENTO E APLICAÇÃO DE VÍDEO SOBRE SONDAÇÃO NASOGÁSTRICA NA MONITORIA DE TECNOLOGIAS DO PROCESSO DE CUIDAR**

Carla Maria Queiroz de Sá<sup>1</sup>; Francisca Misselângela Costa Ramos<sup>1</sup>; Huana Carolina Cândido Morais<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Discente do Curso de Enfermagem do Centro Universitário Católica de Quixadá.  
E-mail: carlaq.cq@gmail.com

<sup>2</sup>Docente do Curso de Enfermagem do Centro Universitário Católica de Quixadá.  
E-mail: huanamorais@unicatolicaquixada.edu.br

**RESUMO**

Na atualidade, tecnologias interativas vêm sendo cada vez mais utilizadas para transmitir informações e conhecimentos. Assim, a utilização de vídeo para auxiliar na revisão dos conteúdos vistos em sala proporciona maior interação durante as monitorias e melhora significativamente o aprendizado dos alunos. Observando a dificuldade dos alunos em assimilar o conteúdo de sondagem nasogástrica, percebemos a necessidade de criar novas formas de abordagem para o conteúdo, principalmente quando se diz respeito à monitoria. Uma vez que é neste momento que os alunos praticam de forma autônoma o procedimento exposto em sala de aula. Desenvolver e aplicar uma tecnologia educativa (vídeo) acerca do tema “sondagem nasogástrica” com os alunos da disciplina de Tecnologias do Processo de Cuidar do curso de enfermagem. Foi executada pela monitora uma revisão das ações empregadas para realizar o procedimento da sondagem nasogástrica, com elaboração de um checklist. Após, a monitora solicitou os materiais necessários e executou a gravação do vídeo laboratório de enfermagem da instituição com o modelo anatômico disponível para a prática. Dessa forma, após a gravação, o vídeo foi editado, passando pela avaliação da professora orientadora antes de ser repassado aos alunos. O vídeo, com duração de 3 minutos e 29 segundos, mostra sucintamente todos os materiais e ações necessárias para inserção da sonda nasogástrica. Apresenta também os testes de confirmação da posição da sonda e o modo de fixação. Durante a monitoria sobre o referido tema, foram revisados os principais pontos teóricos, com posterior demonstração prática do procedimento. Após esse momento de interação, o vídeo foi apresentado aos alunos e, posteriormente, disponibilizado através de um grupo em uma rede social. A tecnologia foi amplamente aceita, uma vez que os alunos puderam revisar em casa o que antes só poderia ser visto no laboratório. Essa aceitação foi evidenciada principalmente quando observadas as reações dos alunos em relação ao vídeo, pedindo inclusive que outros fossem utilizados em todos os procedimentos abordados na disciplina. O presente estudo mostra que a apresentação do vídeo, como recurso complementar das aulas e da monitoria, foi aceito e aprovado pelos alunos da disciplina de Tecnologias do Processo de Cuidar, sendo que este facilitou a compreensão e a execução do procedimento.

**Palavras-chave:** Tecnologia biomédica. Mentores. Enfermagem.