

INTERAÇÕES EXITOSAS: APLICAÇÃO DOS PRINCÍPIOS DA *FLIPPED CLASSROOM* E O EXERCÍCIO DA MONITORIA NA DISCIPLINA DE LÓGICA DE PROGRAMAÇÃO

Manoel Miqueias Maia¹; Danrley Silva Alencar¹; Júlio César Cavalcante Bezerra²; Alandson Mendonça Ribeiro Meireles³

¹Discente do Curso de Sistemas de Informação do Centro Universitário Católica de Quixadá.
E-mail: manoelmiqueias@unicatolicaquixada.edu.br

²Docente do Curso de Sistemas de Informação do Centro Universitário Católica de Quixadá.
E-mail: juliocavalcante@unicatolicaquixada.edu.br

³Docente do Curso de Sistemas de Informação do Centro Universitário Católica de Quixadá.
E-mail: alandsonmeireles@unicatolicaquixada.edu.br

RESUMO

A *flipped classroom* – ou simplesmente sala de aula invertida – é uma metodologia docente relativamente nova no âmbito do ensino e ainda pouco difundida, se comparada com as demais. Neste trabalho é abordado um relato de experiência proveniente do emprego dos princípios desta aplicação metodológica em sala de aula, apresentado suas competências e denotando sua participação no Ensino Superior como um potencial método inovador de ensino, a partir da interação entre a prática docente, em concomitância com o exercício da monitoria de um programa de monitoria acadêmica. O estudo composto foi aplicado no programa da disciplina de Lógica de Programação do Bacharelado em Sistemas de Informação do Centro Universitário Católica de Quixadá – UNICATÓLICA, no Sertão Central do Ceará, durante o semestre 2017.1, o coadunando com o desempenho da monitoria institucional, à vista de contribuir com o desempenho dos discentes no primeiro contato com algoritmos, fluxos de informação e a programação de computadores em linguagem de alto nível. Para tanto, o presente estudo explora princípios da sustentação de ensino empregada, a relativizando com o método tradicional de ensino e outras abordagens. Apresenta, ainda, o grupo amostral composto por 22 alunos e as ferramentas e ambientes disponibilizados pelas Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) que, unidos com as abordagens de *flipped classroom*, abrem novas portas para a criatividade e interação docente-discente no aprimoramento dos processos de ensino-aprendizagem. O trabalho discute e apresenta os resultados exitosos provenientes da interação do docente com os discentes e do trato entre pares estabelecido entre monitor e aluno; realizando uma comparação com os resultados quantitativos de turmas antecessoras em um espaço de tempo de 4 anos, o que inclui a coleta de informações de 8 turmas registradas em um sistema de acompanhamento e orientação de carreira discente disponibilizado pela Instituição de Ensino Superior (IES) na qual se desenvolveu o estudo.

Palavras-chave: Metodologia de ensino. Introdução à programação. Pedagogia no ensino da informática. Prática pedagógica. Inovação educacional.