

MONITORIA ACADÊMICA: ATENÇÃO AOS DESAFIOS E DIFICULDADES NA ELABORAÇÃO DE UM PROJETO DE INTERVENÇÃO

Luanna Joyce Viana¹; Cândida Maria Farias Câmara²

¹Discente do Curso de Psicologia do Centro Universitário Católica de Quixadá.
E-mail: luanajv1@hotmail.com

²Docente do Curso de Psicologia do Centro Universitário Católica de Quixadá.
E-mail: candidacamara@unicatolicaquixada.edu.br

RESUMO

O presente trabalho surge a partir do programa de extensão oferecido pelo Centro Universitário Católica de Quixadá, onde ocorre um processo seletivo referente a um semestre, com opção de renovação completando dois semestres. É um programa voltado aos discentes que pleiteiam vagas de monitoria acadêmica, destinadas aos diversos cursos existentes na instituição. Estar na monitoria é de grande aprendizado para aqueles que conseguem, e visam à docência, porém, por vezes há dificuldades para os monitores, como nos momentos iniciais, em não saber como agir diante da turma, e principalmente com relação à entrega e preenchimento da papelada necessária para comprometimento com o programa. Pode e se faz necessário para um melhor acompanhamento dos monitores e progressos com relação à monitoria, a promoção de capacitação para os monitores, que seria de grande valia a ocorrência em uma vez mensal, com sugestões na elaboração de estratégias e também de comportamentos e funções do monitor, enquanto se encontra em exercício. Como resultado, o produto final solicitado, que se encontra em andamento devido a renovação de monitoria, tem como pretensão de apresentar as dificuldades dos alunos em relação à escrita com linguagem formal, e conhecimento das normas da ABNT, bem como com os modelos de projetos que são propostos e desafios no que diz respeito ao se adequar ao ambiente acadêmico e as exigências e pontualidades nas entregas de trabalhos, enfrentados por alunos, ainda nos semestres iniciais, especificamente no terceiro semestre do curso de Psicologia. Dessa forma, busca-se apontar quais os principais fatores contribuintes para que ocorra possíveis bloqueios, ou impossibilitem inicialmente os alunos no momento de elaboração de um projeto de pesquisa, ou intervenção. Como métodos para identificação dessas dificuldades, que foram expostas por alunos durante orientações, com o intuito de diminuir essas dificuldades, resolveu-se elaborar estratégias para auxiliar e colaborar de modo a obter resultados e a construir o projeto de modo coerente. Assim, tornou-se necessário a realização de plantões tira-dúvidas em salas de aula, com elaboração de slides e explicação sobre cada etapa de elaboração do projeto, como também plantões em horários extra sala dedicados à monitoria, como em salas de estudos, juntamente com plantões on-line via e-mail ou redes sociais. Para concluir a monitoria, espera-se a obtenção de significativos resultados, como, a melhor compreensão por parte dos alunos no momento de criar um projeto de intervenção, obtenção de êxito no que diz respeito ao conhecimento adquirido, na realização de pesquisas em plataformas reconhecidas e utilizadas, bem como, incentivar e proporcionar a adesão e ao hábito no que diz respeito ao uso de normas exigidas pelo meio acadêmico. Por fim, para que haja um bom desempenho nos resultados, pretende-se acrescentar sobre a relevância que há no papel do monitor, enquanto mediador e portador de um auxílio nesse momento de elaboração de trabalhos e como a contribuição e orientação do professor favorece para o desenvolvimento acadêmico de um aluno nos semestres iniciais.

Palavras-chave: Projeto de intervenção. Monitoria. Mediação.