

PBL COMO TÉCNICA DE ENSINO NA MONITORIA ACADÊMICA DE HIDROTERAPIA

Maria Bruna Madeiro da Silva¹; Maria do Socorro Moura de Araújo Guimarães²

¹Discente do Curso de Fisioterapia do Centro Universitário Católica de Quixadá.
E-mail: madeirobruna@gmail.com

²Docente do curso de Fisioterapia do Centro Universitário Católica de Quixadá.
E-mail: socorroguimaraes@fcrs.edu.br

RESUMO

O PBL (*Problem Based Learning*) tornou-se parte integrante da metodologia de ensino de muitos cursos na área da saúde, principalmente em São Paulo, Rio de Janeiro e Bahia, uma metodologia que se consolidou no Canadá, mas que há muitos anos ela já vinha sendo praticada, como no caso de Confúcio em 500 a.C onde o mesmo só ajudava seus alunos depois que eles pensassem no que queriam aprender. A monitoria acadêmica é de extrema importância para o crescimento do aluno monitor, pois o mesmo passará a experimentar o lado contrário da universidade, ou seja, o mesmo tem uma prévia do que seria o campo de docência, fazendo com que ele desenvolva habilidade em sua futura profissão e até mesmo desenvolver o interesse pelo o ofício do magistério, que é de essencial importância a toda profissão, pois é onde o conhecimento será repassado para os futuros profissionais daquela área. Associar o PBL a monitoria acadêmica é uma prática totalmente nova que pode fazer com que muitos alunos aprendam de maneira efetiva e global, além de eles próprios estarem buscando o seu próprio conhecimento. Este trabalho teve como objetivo aplicar o método PBL, na monitoria acadêmica de hidroterapia além mensurar a qualidade da aprendizagem pelo o método PBL dos alunos da monitoria de hidroterapia. Trata-se de uma pesquisa descritiva, participantes serão alunos de curso de fisioterapia do Centro Universitário Católica de Quixadá, que estejam cursando a disciplina de hidroterapia e participe da monitoria acadêmica, sendo um total de 10 alunos. Ao início do primeiro dia foi explicado aos mesmos como funciona o método PBL, repassando de forma clara tudo que seria necessário para o bom curso da monitoria, deixando todos cientes da importância da participação de todos no processo de aprendizagem. A partir dos dados obtidos pode-se observar que o método PBL teve boa aceitação dos discentes envolvidos, onde grande parte se manifestou a favor do mesmo, onde alguns até mesmo acredita que ajudou de forma significativa, mostrando a sua importância dentro do contexto de ensino superior. O PBL foi bem aceito pelo os acadêmicos entrevistados, a partir disso, considera-se que o mesmo deva ser mais explorado em monitorias acadêmica, cabendo aos alunos monitores se envolverem mais no método que será utilizado, para que assim possam ajudar de forma significativa os alunos assistidos por eles.

Palavras-chave: PBL. Monitoria. Aprendizagem.