

**PERCEPÇÃO DO MONITOR EM RELAÇÃO ÀS ATIVIDADES DE MONITORIA
DE FISILOGIA DO EXERCÍCIO NOS CURSOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA
UNICATÓLICA**

Alex Nando Costa Sousa¹; Jailton Gregório Pelarigo²

¹Discente do curso de Educação Física do Centro Universitário Católica de Quixadá.

E-mail: nandoallex@gmail.com

²Docente do curso de Educação Física do Centro Universitário Católica de Quixadá.

E-mail: jailtongregorio@unicatolicaquixada.edu.br

RESUMO

As atividades de monitoria tem se mostrado como uma excelente ferramenta de aprendizado durante a trajetória acadêmica dos alunos, pois além de colocá-los em diferentes desafios dentro e fora de aula, estimulam a integração do aluno monitor com os principais problemas de aprendizado dos alunos de uma determinada disciplina. Nesse sentido, o monitor possui um envolvimento aprofundado e isso favorece a troca de experiências, facilitando o processo de ensino-aprendizagem, desenvolvendo assim capacidades de ambos os lados para lidar com os problemas pertinentes ao conteúdo da disciplina. Durante esse processo, o monitor buscou compreender as principais dificuldades no aprendizado dos alunos e verificar as habilidades e competências desenvolvidas ao longo do período da monitoria da disciplina de Fisiologia do Exercício dos cursos de graduação em Educação Física da Unicatólica. A monitoria desenvolveu atividades com as quais pudessem aprimorar o que havia sido discutido em sala de aula e auxiliou os alunos com materiais que pudessem facilitar o entendimento da disciplina, como vídeos, com a intenção de procurar outros meios de trabalhar os conceitos da disciplina. As monitorias foram realizadas de Março à Outubro de 2017, envolvendo duas turmas em cada semestre (122 alunos), onde foi atribuído ao monitor o desenvolvimento de 8h de atividades semanais, sendo 4h de contato direto com os alunos (2h de plantão tira-dúvidas e 2h no grupo de pesquisa). Dentre as atividades que competiam ao monitor, destacaram-se duas de maior relevância. A primeira foi a colaboração no grupo de pesquisa em Fisiologia do Exercício, sendo que uma das atribuições dadas ao monitor era de contribuir e auxiliar na troca de conhecimento com os alunos. Notou-se de início uma grande dificuldade por parte dos alunos com a realização da leitura acadêmica, sendo que essa sempre foi estimulada, tendo em vista a importância da escrita e leitura científica na formação profissional dos alunos. Em segundo, o aluno monitor ficou encarregado de tirar dúvidas dos alunos em relação aos conteúdos ministrados na disciplina. Observou-se um despreparo dos alunos participantes, onde chegavam com dúvidas básicas de conteúdo, demonstrando pouco envolvimento e um ligeiro desinteresse com a matéria. Além disso, julgando pelo baixo nível de adesão na monitoria durante os dias regulares e a grande procura nos dias que antecediam as provas, ficava claro que a intenção dos alunos era apenas atingir a média da forma mais rápida possível. Procurou-se identificar os fatores que contribuíram para esse cenário na tentativa de melhorar a realização dessas atividades futuramente. Acredita-se que essas experiências contribuíram de forma considerável para o desenvolvimento da disciplina e do processo ensino-aprendizado dos alunos. Além disso, as atividades constituíram uma ferramenta importante para o desenvolvimento das habilidades do monitor em exercício, contribuindo para a formação pessoal e profissional dos alunos e do monitor.

Palavras-chave: Monitoria. Fisiologia do Exercício. Educação Física. Aprendizagem.