

## USO DE METODOLOGIA ATIVA NO PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM EM MONITORIA NO ENSINO SUPERIOR

Carla Emanoela de Melo Brasilino<sup>1</sup>; Liene Ribeiro de Lima<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Discente do Curso de Enfermagem do Centro Universitário Católica de Quixadá.  
E-mail: emanuela\_melo@hotmail.com

<sup>2</sup>Docente do curso de Enfermagem do Centro Universitário Católica de Quixadá.  
E-mail: lienelima@unicatolicaquixada.edu.br

### RESUMO

A monitoria no ensino superior tem caráter de ganho individual e coletivo. Com o desenvolvimento de iniciação à docência, o monitor tem a oportunidade de se aprofundar na área estudada, bem como contribuir no processo de ensino-aprendizagem dos alunos monitorados. O uso de metodologias ativas nesse processo é favorável na contribuição do desenvolvimento das habilidades e conhecimentos sobre o assunto estudado. As tecnologias educativas são elaboradas a partir de pesquisas e de experiências que se concretizam e dão vida ao processo de desenvolvimento de atividades que serão conduzidas e veiculadas através de artefatos construídos por seres humanos. Com o objetivo de abordar um conhecimento científico de forma empírica, são estratégias educacionais com a finalidade de estimular o aprendizado e habilidades no conteúdo proposto. O objetivo do estudo é relatar a experiência do uso de uma metodologia ativa na monitoria da disciplina de saúde da mulher, no curso de enfermagem. Trata-se de um estudo descritivo do tipo relato de experiência, realizado a partir da vivência na monitoria da disciplina de Saúde da Mulher, que, no curso de graduação em Enfermagem da Uunicatólica, é oferecida a discentes do 7º semestre. A atividade foi elaborada a partir de pesquisas sobre metodologias ativas no ensino, onde se encontrou um modelo de bingo de conhecimento. Foi criada uma cartela com palavras relacionadas ao conteúdo que foi dado em sala de aula, onde essas seriam respostas de perguntas previamente elaboradas pela monitora. Cada aluno recebeu uma cartela que continha 24 palavras. A atividade foi desenvolvida no momento de monitoria acadêmica, onde os alunos inicialmente debateram um pouco sobre o assunto a ser abordado na atividade. Tal experiência ocorreu no período de setembro de 2017. Após a entrega da cartela, houve uma prévia instrução sobre como a dinâmica seria realizada; sendo relatado que existiriam perguntas que seriam feitas pela monitora, onde os alunos deveriam ter suas respostas assinaladas nas cartelas que foram entregues inicialmente. Ressalta-se que as temáticas abordadas foram os assuntos abordados em sala de aula. No momento em que as perguntas iam surgindo, haviam também discussões para se encontrar a resposta e marcar na cartela caso houvesse. Participaram da atividade 16 alunos, de uma turma de 21, onde estes tiveram a oportunidade de revisar o conteúdo de forma lúdica e ativa, tornando a absorção do conteúdo de forma mais clara, bem como puderam tirar suas dúvidas acerca da temática abordada. Ao final do bingo, apenas um aluno preencheu toda a cartela, porém todas as perguntas foram respondidas e discutidas de forma clara. Foi realizada uma avaliação oral sobre a metodologia utilizada, a qual teve 100% de aprovação pelos alunos participantes. Pôde-se concluir que o uso de metodologias ativas na monitoria, como forma de abordagem e fixação de conteúdo, se torna extremamente importante, uma vez que essa permite o diálogo entre monitor e discente em uma forma de troca de conhecimentos e também permitir sanar dúvidas.

**Palavras-chave:** Tecnologia Biomédica. Mentores. Saúde da Mulher. Educação em Enfermagem. Aprendizagem por Associação.