

UTILIZAÇÃO DE JOGOS DIDÁTICOS PARA O ENSINO EM MICROBIOLOGIA

¹Dara Barbosa dos Santos; ²Ana Carolina Matias Dinelly Pinto

¹Discente do Curso de Enfermagem do Centro Universitário Católica de Quixadá.

E-mail: darabarbosa@outlook.com

²Docente do Curso de Enfermagem do Centro Universitário Católica de Quixadá.

E-mail: carolinamatias@unicatolicaquixada.edu.br

RESUMO

Durante a caminhada acadêmica no processo de ensino e aprendizagem, pode-se perceber a heterogeneidade entre os alunos, onde observamos diferentes competências de múltiplas inteligências, assim torna-se necessário a busca de novos métodos a serem utilizados durante a aula, com objetivo de facilitar e potencializar o conhecimento, modificando e descobrindo alternativas que contribuem para aprimorar ainda mais o ensino do discente. Uma estratégia utilizada em faculdades públicas e privadas, é a inclusão da monitoria entendida como ferramenta para melhoria do ensino de graduandos, criando novas práticas de interação entre alunos de diferentes semestres, com finalidade de promover e articular uma cooperação mútua nas diferentes disciplinas teóricas e práticas em seus diferentes aspectos. Nessa perspectiva, a proposta desse trabalho consiste na utilização de jogos didáticos como forma de Metodologia Ativa, sendo auxiliares na construção do saber em diversas áreas do conhecimento tanto em microbiologia, como por exemplo nas ciências exatas e naturais, em que são usados principalmente nos primeiros anos de escolaridade e vem aumentando a cada ano facilitando a compreensão e assimilação dos alunos através de uma didática mais prazerosa. A utilização dos jogos didáticos nas aulas e monitorias de microbiologia visa dessa forma despertar interesse nos alunos e conseqüentemente uma aprendizagem satisfatória utilizando a diversão e interação dos mesmos. Foi realizado a confecção de um jogo de quebra-cabeça, nele está incluso a identificação morfológica de diferentes bactérias, as doenças relacionadas, fatores de virulência e métodos de identificação laboratorial de cada uma delas. Para confecção do quebra-cabeça, foram utilizados materiais de baixo custo e fácil acesso. O quebra-cabeça de microbiologia foi elaborado com a proposta de auxiliar e incentivar o ensino dos alunos, entretanto, pode ser adaptado para outras disciplinas sem que perca o caráter lúdico e educativo. O jogo interativo foi aplicado nas aulas de microbiologia como método de revisão para os alunos do curso de Enfermagem do Centro Universitário Católica de Quixadá, em que além de divertir e dinamizar a aula resultou na apropriação facilitada do conhecimento dentro do processo de aprendizagem.

Palavras-chave: Microbiologia. Jogos didáticos. Metodologia ativa. Aprendizagem.