

**UTILIZAÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS COMO INCENTIVO A
APRENDIZAGEM NA DISCIPLINA DE HISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA
HUMANA**

Johab Christus Sá de Oliveira¹; Michelly Freitas e Silva Alencar²

¹Discente do Curso de Farmácia do Centro Universitário Católica de Quixadá.

E-mail: johaboliveira@gmail.com

²Docente do Curso de Farmácia do Centro Universitário Católica de Quixadá.

E-mail: michellyalencar@unicatolicaquixada.edu.br

RESUMO

A partir do advento da tecnologia e da expansão em larga escala da comunicação, se torna essencial repensar a metodologia de ensino utilizada atualmente, a fim da expansão e promulgação do conhecimento, tornando assim o cotidiano em sala de aula mais dinâmico e proveitoso, possibilitando também uma quebra de paradigmas que ainda está enraizado entre professor e aluno. Diante deste contexto, o aluno não pode ser mais visto como um ser passivo, mas deve ser instigado a construir seu conhecimento a partir da avaliação da informação disponível, sendo o professor o mediador para a orientação adequada a partir de acompanhamento e um estímulo constante pelo aprendizado de qualidade. Perante esta realidade, as metodologias ativas surgem como um solucionador de tal problemática, visto que as mesmas possuem como característica marcante a inserção do discente como agente principal pela sua aprendizagem, comprometendo-se com seu desempenho. O presente trabalho tem como finalidade evidenciar as metodologias ativas que foram utilizadas no Programa de Monitoria Acadêmica da disciplina de Histologia e Embriologia Humana, tendo como base, a TBL (Aprendizado Baseado em Equipes) que trabalha o uso de um contexto clínico para o aprendizado, promove o desenvolvimento da habilidade de trabalhar em grupo, e também estimula o estudo individual, de acordo com os interesses e ritmo de cada estudante, promovendo assim o protagonismo dos alunos para que se obtenham índices de aprovação satisfatórios. Para a realização do mesmo, foi realizada uma revisão de literatura a partir de artigos científicos e manuais contendo as metodologias mais comumente utilizadas por profissionais para que houvesse a seleção das que seriam utilizadas durante todo o período vigente da monitoria. Após este estudo, foram-se aplicados circuitos interativos com exposição de palavras chaves que circundavam todo o assunto, sala invertida onde os próprios alunos transmitiam suas impressões sobre temas previamente estabelecidos, bem como incluí-los em um contexto problemático pela qual são criadas situações-problema dentro da realidade com o objetivo de solucionar os casos propostos. Ao final, a partir de uma análise comparativa, percebeu-se que os alunos conseguiram resultados ideais nas avaliações tanto teóricas quanto práticas, possibilitando que o conhecimento se enraíze, levando o mesmo durante toda a sua formação acadêmica e futuramente como profissional, constatando assim a eficiência das metodologias utilizadas. Na presença do que se foi exposto e da análise de resultados, concluiu-se que as metodologias ativas auxiliam ativamente na aprendizagem do aluno, especialmente do âmbito farmacêutico, pois elas incentivam uma visão humanística, crítica e reflexiva, perspectivas estas que estão arraigados no papel do profissional farmacêutico e, portanto, devem ser um dos pontos mais criteriosos que necessitam ser repassados através dos profissionais formadores.

Palavras-chave: Aprendizagem. Conhecimento. Protagonismo. Formação.