

# A UTILIZAÇÃO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS COMO COADJUVANTES NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE MONITORIA DO CURSO DE ODONTOLOGIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Gabriela Soares Santana<sup>1</sup>; Victoria Caroline da Silva<sup>1</sup>; Eduardo da Cunha Queiroz<sup>1</sup>; Juscelino de Freitas Jardim<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Discente do Curso de Odontologia do Centro Universitário Católica de Quixadá.

E-mail: gabriela\_ssantana@outlook.com

<sup>2</sup>Docente do Curso de Odontologia do Centro Universitário Católica de Quixadá.

E-mail: juscelinofreitas@unicatolicaquixada.edu.br

## RESUMO

A monitoria é uma modalidade de ensino e aprendizagem que contribui para a formação integrada do aluno nas atividades de ensino, pesquisa e extensão dos cursos de graduação. Ela é evidenciada como instrumento para a melhoria do ensino, através do estabelecimento de novas técnicas e experiências pedagógicas. No que diz respeito ao programa de monitoria e a atuação do aluno monitor, este trabalho apresentou como objetivo fazer um relato de experiência discutindo sua importância para aluno-monitor da disciplina de Histologia e Embriologia Humana do curso de Odontologia da UNICATÓLICA, ressaltando a importância do Instagram como metodologia de ensino. O Instagram é uma rede social gratuita voltada principalmente para o compartilhamento de imagens. É de acesso fácil, utilização simples e pode ser baixado facilmente para qualquer smartphone. Todos os conteúdos expostos na monitorias, como: slide, resumos e estudos dirigidos, foram disponibilizados no Instagram QuaseDentista\_ e no drive da página: <https://drive.google.com/drive/u/1/my-drive> para que os alunos se sentissem mais estimulados a busca do conhecimento. Conclui-se que o PROMAC é crucial, visto que permite ao monitor e alunos a fixação do conhecimento se torna mais fácil e didático. Ao passo que é excelente para o currículo dos alunos-monitores, pois funciona como estímulo para avançar no âmbito da docência.

**Palavras-chave:** Histologia. Embriologia. Monitoria.

## INTRODUÇÃO

A monitoria é uma forma alternativa de ensino e aprendizagem que contribui para a formação integrada do aluno nas atividades de docência, pesquisa e extensão dos cursos de graduação. Ela é entendida como instrumento para a melhoria do ensino, por meio do estabelecimento de novas práticas e experiências pedagógicas que visem fortalecer a articulação entre teoria e prática, tendo como finalidade promover a cooperação mútua entre discente e docente.

O aluno-monitor ou simplesmente monitor é o estudante que, interessado em desenvolver-se, aproxima-se de uma disciplina ou área de conhecimento e junto a ela realiza pequenas tarefas ou trabalhos que contribuem para o ensino, a pesquisa ou o serviço de extensão.

A monitoria possibilita uma maior socialização e nivelamento do conhecimento, pois os alunos com maior facilidade naquele conteúdo, têm oportunidade de firmar seu aprendizado, ao mesmo tempo em que os alunos com maior dificuldade têm a chance de aprofundar os estudos acerca da disciplina e esclarecer suas dúvidas.

Verifica-se que as atividades de monitoria dizem respeito a uma ação extraclasse que busca resgatar as dificuldades ocorridas em sala de aula e propor medidas capazes de amenizá-las. A monitoria do Curso de Odontologia do Centro Universitário Católica de Quixadá- UNICATÓLICA visa oportunizar o desenvolvimento de habilidades técnicas e está vinculada à disciplina de Histologia e Embriologia Geral, oferecida no primeiro semestre da grade curricular.

A Histologia e Embriologia Humana são ciências que integram conhecimentos anatômicos, bioquímicos e fisiológicos para que haja o entendimento do funcionamento harmônico do organismo. O conhecimento e aprendizado da disciplina é essencial aos estudantes de graduação da área da Saúde, pois promove o entendimento da estrutura histológica dos diversos tecidos orgânicos, suas características e funções, desenvolvendo as noções de microscopia e técnica laboratorial histológica. Estudo dos tecidos epiteliais,

conjuntivos, adiposo, cartilaginoso, ósseo, nervoso e muscular. Métodos de estudo em embriologia, evidenciando a formação dos gametas, processos de divisão, migração, crescimento e diferenciação celular, bem como o desenvolvimento embrionário e fetal, além de ser disciplina base para o entendimento de outras áreas como a Patologia, entre outras.

As tarefas desempenhadas pelo aluno monitor consistem em dar apoio aos alunos da disciplina a qual está monitorando, dar plantão nas dependências da faculdade, apoiar na elaboração e na resolução de questionários, ajudar na compreensão básica da disciplina, orientar quanto às dúvidas da matéria ministrada, aulas de revisão - com supervisão direta do professor orientador, ajudar na correção de provas e demais situações em que o professor orientador necessitar de auxílio.

A importância da monitoria nas disciplinas do ensino superior ultrapassa o caráter de obtenção de um título. Sua relevância vai mais além, seja no aspecto pessoal de ganho intelectual do Monitor, seja na contribuição dada aos alunos monitorados e, principalmente, na relação de troca de conhecimentos, durante o programa, entre professor orientador e aluno monitor.

Desse modo, o presente trabalho objetivou relatar as experiências da monitoria na disciplina Histologia e Embriologia Humana do curso de Odontologia, assim como demonstrar a importância da monitoria, enquanto instrumento de aprendizagem para a formação e desenvolvimento acadêmico.

## **METODOLOGIA**

O presente trabalho é de caráter descritivo, do tipo relato de experiência, realizado a partir da vivência discente durante monitoria da disciplina de Histologia e Embriologia Humana.

A monitoria foi realizada sob orientação do Prof. Dr Juscelino de Freitas Jardim. Sua carga horária foi dividida em aulas de monitoria teóricas e práticas, plantão tira dúvidas, auxílio às aulas em laboratório, e ajuda ao professor orientador na preparação, elaboração de trabalhos e seminários.

As atividades desenvolvidas nas aulas teóricas foram realizadas a partir de slides, estudos dirigidos, gincanas e dinâmicas. As aulas práticas foram executadas em laboratório com o apoio das lâminas histológicas, modelos artificiais e a elaboração de desenhos para melhor aprendizado. Além desses métodos, foi utilizado de forma ativa o aplicativo Instagram como forma de melhorar o desenvolvimento das atividades e assimilação do conteúdo.

Foi disponibilizado aos alunos o contato das redes sociais (WhatsApp, Instagram e e-mail) com intuito de facilitar a comunicação entre monitor e aluno, bem como propiciar uma forma rápida para solucionar dúvidas, orientações sobre seminários e provas.

O aplicativo Instagram trata-se de uma rede social de compartilhamento de fotos e vídeos curtos, onde o usuário pode reproduzir o mais variado conteúdo. Na realidade, essa mídia de interação social oferece uma série de oportunidades de aprendizado aos estudantes, assim como exercem uma influência significativa na vida de seus usuários. Dessa maneira, foi criada no mês de agosto de 2018 a página chamada: QuaseDentista\_, a fim de disponibilizar resumos, dicas, enquetes e curiosidades acerca das disciplinas do curso de Odontologia.

Logo, apresentou grande aceitação e cresceu em curto prazo, uma vez que se tornou uma ferramenta facilitadora para o aprendizado, pois além dos resumos ofertados, foi criado o drive da página: <https://drive.google.com/drive/u/1/my-drive> com slides e documentos aprofundados sobre assuntos e disciplinas relevantes para a área da odontologia, enriquecendo os conhecimentos de seus usuários.

Ademais, visando uma melhor compreensão e aprendizado, fez-se necessário a criação da interdisciplinaridade entre as disciplinas de Histologia e Embriologia Humana, Morfologia Cabeça e Pescoço junto a Anatomia Humana, com o objetivo de desenvolver a interação entre os monitores, tornar as disciplinas dinâmicas e assim alcançar um melhor desempenho dos alunos

## **RELATO DE EXPERIÊNCIA**

As atividades referentes a monitoria foram baseadas no cronograma da disciplina. Dessa forma, as aulas teóricas foram realizadas semanalmente, as Segundas-Feiras das 17:00 às 19:00 horas, sendo utilizadas a explanação do conteúdo via slides, plantão tira dúvidas e dinâmicas em sala. O auxílio as aulas práticas ocorreram semanalmente, toda Quinta-Feira das 7:30 as 9:00 horas sob orientação do professor, além da execução de aulas práticas mensalmente, de acordo com o horário viável para a maioria, em laboratório com a utilização da técnica de microscopia junto a elaboração de desenhos.

É notório a importância de realizar atividades extraclasse de forma criativa, por vezes lúdicas para aumentar o interesse dos alunos na disciplina, além de utilizar materiais ilustrativos, vídeos, sites didáticos, dinâmicas em grupo, rodas de discussão, elaboração de materiais didáticos, reduzindo, desta forma, a falta de interesse e desmotivação provocada pelo excesso de aulas expositivas e acúmulo de disciplinas.

A comunicação entre monitor-aluno ocorreu por meio do WhatsApp, em que foi criado um grupo e colocados todos os alunos, com o fito de melhorar a comunicação, repassar avisos e ajudar nas dúvidas referentes a disciplina. Foram disponibilizados também, o E-mail, Instagram e o AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem)

Devido as aulas terminarem a noite, alguns alunos que não residem em Quixadá tinham uma dificuldade maior em permanecer e comparecer nas monitorias. Pensando nisso, todas os slides, dinâmicas e gincanas desenvolvidas eram disponibilizadas no grupo do WhatsApp e enviados por E-mail, para que nenhum aluno fosse prejudicado. Além disso, a criação do Instagram QuaseDentista\_, foi crucial para aprendizagem, pois a página fornece resumos curtos, enquetes, curiosidades sobre os conteúdos ministra, bem como o aprofundamento dos assuntos no drive da página.

Segundo os alunos, a página enriqueceu seus métodos de estudo, facilitou a aprendizagem e melhorou sua memorização em relação ao conteúdo, mostrando que as novas tecnologias em conjunto ao ensino de monitoria podem ser uma ferramenta influente para o ensino e aprendizagem.

Acerca da multidisciplinaridade entre as disciplinas de Histologia e Embriologia Humana, Morfologia Cabeça e Pescoço e Anatomia Humana houve, em sua maioria, uma grande aceitação, visto que foi forma de desenvolver um trabalho de integração dos conteúdos de uma disciplina com outras áreas de conhecimento. Esta interação é uma maneira complementar que possibilita a formulação de um saber crítico-reflexivo, saber esse que deve ser valorizado cada vez no processo de ensino-aprendizado.

Logo, o Programa de Monitoria Acadêmica foi crucial para o crescimento intelectual tanto para monitor como aluno, fixando o conhecimento de forma mais fácil, além de proporcionar uma construção do conhecimento, trilhando ao monitor novos horizontes e perspectivas acadêmicas.

## **CONCLUSÕES**

Diante do exposto, é perceptível a importância do projeto de monitoria da disciplina referida, pois esta atua como um amparo na construção do aprendizado dos acadêmicos. Além disso, a monitoria é crucial para a formação acadêmica, uma vez que os conhecimentos adquiridos junto ao professor orientador e os alunos despertam e reforça a vocação de ser professor, além de incentivar à criação novas metodologias e práticas pedagógicas.

## **AGRACEDIMENTOS**

Agradeço primeiramente a Deus pela vida e a minha família por todo o apoio. A esta universidade, seu corpo docente, direção e administração que oportunizaram a janela para que eu possa participar do Programa de Monitoria Acadêmica (PROMAC), que me permitiu uma experiência gratificante. Em especial ao meu professor de Histologia e Embriologia Humana: Juscelino de Freitas Jardim. Aos meus coautores: Victoria Caroline da Silva e Eduardo da Cunha Queiroz, monitor de Morfologia pela parceria e confiança, bem como ao Mateus Bacelar de Queiroz, monitor de Anatomia Humana, pela realização de monitorias multidisciplinares.

## **REFERÊNCIAS**

DOS SANTOS TEIXEIRA, Simone Matos; DE SOUSA SANTOS, Paula Jucá; AFONSO, Fransérgio Bucar. A USO DO INSTAGRAM COMO FERRAMENTA DE ENSINO: UM ESTUDO DE CASO.

FERNANDES, Joscilia Dumêt et al. Aderência de cursos de graduação em enfermagem às diretrizes curriculares nacionais na perspectiva do sistema único de saúde. Escola Anna Nery Revista de Enfermagem, v. 17, n. 1, p. 82-89, 2013.

LIMA, Lucas Vasconcelos Lobo; PINHEIRO, Antônio Rosenilson; FERREIRA, Armstrong Braga. A MONITORIA QUANTO AO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM: DISCIPLINA DE

CONTABILIDADE GERAL. Encontro de Extensão, Docência e Iniciação Científica (EEDIC), v. 3, n. 1, 2017.

MATOSO, Leonardo Magela Lopes. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. CATUSSABA-ISSN 2237-3608, v. 3, n. 2, p. 77-83, 2014.

NUNES, Vilani Medeiros Araújo. Monitoria em semiologia e semiotécnica para a enfermagem: um relato de experiência. Revista de Enfermagem da UFSM, v. 2, n. 2, p. 464-471, 2012.