

IMPORTÂNCIA DA MONITORIA NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM NA FORMAÇÃO DE ALUNOS E MONITORES EM ODONTOLOGIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Mateus Bacelar de Queiroz¹; Gabriela Soares Santana¹; Eduardo da Cunha Queiroz¹; Maria Udete Facundo Barbosa²

¹Discente do Curso de Odontologia do Centro Universitário Católica de Quixadá.

E-mail: mateus.bacela@gmail.com; gabriela_ssantana@outlook.com; eduardocq2009@hotmail.com

²Docente do Curso de Odontologia do Centro Universitário Católica de Quixadá.

E-mail: udetebarbosa@unicatolicaquixada.edu.br

RESUMO

A monitoria proporciona benefícios para os alunos, professores e monitores. A interação de discente e discente-monitor, proporciona a identificação das dificuldades e fragilidades destes, levando assim estas ao professor orientador com o objetivo de em comunhão pensar a respeito e tomar atitudes para amenizá-las ou até mesmo resolvê-las. O objetivo desse trabalho é apresentar um relato de experiência e demonstrar a importância da monitoria acadêmica do discente monitor através do estudo e ensino de seus aprendizados monitor-aluno-professor. Construindo sua própria base e melhorando o seu olhar clínico devido a constante revisão do conteúdo. Por meio de comparações, tem-se a noção quanto às variações anatômicas e um melhor discernimento quanto os padrões de normalidade e anormalidade vivenciadas pelo profissional de odontologia, e servir como introdução para outras disciplinas como Morfologia Cabeça e Pescoço, além de desenvolver as competências pedagógicas do discente-monitor durante o exercício de suas funções, por tanto conclui-se que é realmente notória a contribuição acadêmica e profissional da monitoria para o discente e discente-monitor.

Palavras-chave: Anatomia. Educação. Monitoria.

INTRODUÇÃO

O programa de monitoria acadêmica serve como ferramenta de aprendizagem que complementa e auxilia a compreensão e produção do conhecimento universitário, através do estabelecimento de práticas inovadoras e experiências pedagógicas que visem fortalecer a relação entre teoria e prática, os alunos que passam por essa experiência acabam se envolvendo com outros programas como o de iniciação científica e extensão.

Os monitores do curso de odontologia também são beneficiados com o exercício das monitorias, pois os mesmos estão revisando o conteúdo constantemente, melhorando até mesmo seu desempenho nas outras disciplinas que tem como pré-requisito anatomia humana, ao transmitir o seu conhecimento o mesmo está desenvolvendo sua competência pedagógica e verificando sua afinidade, a cada dúvida esclarecida o monitor desenvolve melhores táticas para sanar tais dúvidas, juntamente com o seu professor orientador.

Dentro do contexto de ensino-aprendizagem o monitor ajuda o professor nas metodologias que serão aplicadas com os alunos na sala de aula e em outros espaços como o laboratório de prática, o que lhe garante ganhos intelectuais pessoais, advindos das trocas de conhecimento através do elo entre professor-monitor e monitor-aluno. (SILVA et al, 2015)

O monitor ao unir teoria e prática torna-se autocritico e passa a investigar a sua própria prática docente e discente, se responsabilizando pelas demandas que podem surgir em sua área de atuação, possibilitando que o mesmo supere suas limitações e desenvolva suas habilidades, contudo conclui-se que a monitoria não é importante somente para uma boa formação acadêmica, ela influencia diretamente no quão bem preparado será o profissional para enfrentar complexas situações sociais. (MATOSO, 2013)

A monitoria acadêmica apoia a construção dos processos de ensino-aprendizagem e promove a preparação para a futura formação docente, despertando o interesse pela docência e promovendo a cooperação entre os corpos discente e docente em benefício da qualidade do ensino, o graduando atua auxiliando nas atividades acadêmicas sob supervisão de um professor, o que lhe proporciona maior contato com a docência e o coloca a frente dos questionamentos que permeiam a profissão, o que evidencia a grande importância das atividades de monitoria como práticas pedagógicas vivenciadas ainda na academia. (LIRA et al, 2015)

Na disciplina de anatomia humana para o curso de odontologia, o docente monitor é uma ferramenta

fundamental que facilita a construção do conhecimento teórico e prático, os discentes apresentam dificuldades durante o primeiro contato com a disciplina e o monitor se faz importante nesse momento, pois o já vivenciou superando suas dificuldades, podendo transmitir sua experiência e possibilitar um caminho de aprendizagem mais tangível e eficiente, servindo também como ponte entre o docente e o discente.

Durante o exercício da monitoria acadêmica de anatomia humana na área da odontologia, o aluno monitor adquire conhecimentos que vão lhe servir para a vida como um todo e não só para a vida profissional, é de extrema importância que os atuantes na área da saúde tenham uma boa base em anatomia para que possam solucionar problemas a partir de exames físicos ao conhecer a estrutura localizada em seu interior.

Assim sendo, o objetivo do presente trabalho a apresentar um relato de experiência das atividades desenvolvidas durante o programa de monitoria acadêmica da disciplina de Anatomia Humana do curso de Odontologia do Centro Universitário Católica de Quixadá (UNICATÓLICA), bem como demonstrar a importância da monitoria, enquanto instrumento de ensino aprendizagem para a formação profissional e desenvolvimento acadêmico do discente monitor.

METODOLOGIA

O presente trabalho consistiu num relato de experiência, realizado a partir da vivência no Programa de Monitoria Acadêmica (PROMAC), na disciplina de Anatomia Humana, sob orientação da professora Maria Udete Facundo Barbosa, ofertada no curso de graduação de Odontologia para os discentes do 1º semestre.

Tal experiência ocorreu na cidade de Quixadá/CE, durante a vigência de 2018.2 no laboratório de anatomia localizado próximo ao bloco de odontologia da universidade, no período da noite de 18:30 às 21:00, todas as terças-feiras, perfazendo uma carga horária maior que a exigida pelo programa de 8 horas semanais, variando entre o atendimento aos alunos, que é realizado de forma individual ou coletiva, usando como ferramenta metodológica, revisões sobre aulas teóricas previamente ministradas pelo docente, banco de imagens digitais das peças do laboratório legendadas, gincanas/dinâmicas, plantão tira dúvidas, monitorias teóricas e práticas, elaboração de estudo dirigido semanal, simulados práticos, orientação de produção de seminários, a fim de dar um bom suporte e sanar as dúvidas dos discentes.

Para auxiliar o aluno, também é disponibilizado o contato das redes sociais (Whatsapp, Facebook, Instagram, E-mail, Slideshare) com o intuito de solucionar rapidamente suas dúvidas, além dos mesmos terem um acesso mais rápido à monitoria, bem como ao professor, para que as dúvidas não ficassem sem soluções, desta forma, a troca de informações, facilita a elucidação de dúvidas e promove uma melhor comunicação monitor-aluno-professor.

Devido muitas disciplinas de base apresentarem relação umas com as outras, criou-se uma parceria entre os monitores das disciplinas de Histologia Humana, Morfologia Cabeça e Pescoço e Anatomia Humana. Onde no decorrer do semestre, foram realizados encontros que reuniam as turmas de 1º, 2º e 3º semestre para exposição dos conteúdos em datashow, e debate sobre a importância da multidisciplinaridade.

RELATO DE EXPERIÊNCIA

A monitoria acadêmica em Anatomia Humana busca, por intermédio de aulas práticas, teóricas e metodologias ativas, durante o estudo com peças sintéticas e não sintéticas, desenvolver nos discentes e monitores competências que os auxiliem no processo de ensino-aprendizagem e esclarecer dúvidas sobre os conteúdos, acompanhar o professor orientador durante as aulas práticas e desenvolver trabalhos científicos voltados ao ensino.

O primeiro encontro com a turma ocorreu durante a aula teórica da professora Udete, onde me apresentei como novo monitor de Anatomia Humana e pude conhecer cada um dos alunos do primeiro semestre de odontologia, logo após nos conhecermos, foi criado um grupo no WhatsApp e adicionado todos os discentes do semestre, onde foi combinado um outro momento para nos reunirmos em sala de aula para apresentar-lhes a ementa da monitoria. Durante a apresentação da ementa, foi repassado todo o cronograma da monitoria, onde teríamos encontros semanais para aulas práticas no laboratório e encontros quinzenais em sala de aula para revisões teóricas, logo após decidimos por votação o horário das monitorias, em seguida foi repassado as metodologias que seriam utilizadas durante o semestre.

A primeira metodologia seria o estudo dirigidos com 10 questões do último conteúdo visto, que deve ser feito a mão em um caderno com capa personalizada disponível no grupo do WhatsApp e na xerox da universidade, os discentes respondem o questionário em casa, para receber o visto que será dado na monitoria

seguinte, o estudo dirigido deve estar devidamente respondido, ao final do semestre o aluno terá uma apostila com os principais conteúdos do semestre, o professor orientador se julgar necessário, da alguma pontuação para quem fizer todos.

Os discentes também tem acesso a resumos dos conteúdos, feitos por outros alunos que já passaram pela disciplina, além de poderem estudar em casa por fotos legendadas das peças do laboratório, durante as monitorias práticas os discentes estudam com a ajuda do monitor nas peças do laboratório, são realizadas dinâmicas onde a turma é dividida em equipes e eles disputam o menor tempo para falar todas as estruturas de uma peça, com isso o monitor tem ideia do nível de conhecimento da turma, identificando quem está dominando menos o conteúdo, podendo intervir e tentar ajudar os mesmos de uma forma diferente. As monitorias teóricas, são realizadas em sala de aula com datashow e estão voltadas para o conteúdo teórico de anatomia humana.

Os simulados práticos são realizados na monitoria anterior a prova prática, os discentes são instruídos a como se comportarem durante a avaliação, que é composta por 10 questões, com apenas 30 segundos para escrever em um papel a estrutura marcada na peça que estará sobre uma bancada enumerada, esta prática proporciona aos alunos menos nervosismo durante a prova e agiliza o trabalho do professor no dia da aplicação, além de medir o conhecimento da turma.

O plantão tira dúvidas é um determinado período do dia em que o monitor se disponibiliza online via redes sociais ou em uma sala para tirar qualquer tipo de dúvida dos alunos referente a disciplina. Durante todos os encontros, exceto o plantão tira dúvidas, é realizada a frequência da monitoria, para existir um controle dos alunos que estão assistindo as aulas, essa frequência é repassada para o professor orientador e serve como um dos seus requisitos de avaliação.

CONCLUSÕES

Conclui-se que o estudo da anatomia humana é a base para as áreas da saúde por ser uma disciplina que define as estruturas que compõem os seres humanos, dentro do contexto de ensino, a complexidade da disciplina necessita do apoio especial de monitores capacitados para a realização rotineira de aulas práticas, pois a monitoria acadêmica é uma modalidade de ensino-aprendizagem que estimula a formação integrada do aluno nas atividades de ensino e profissão, além de interferir diretamente no desenvolvimento e compreensão dos conceitos científicos durante a supervisão das atividades práticas dos monitores por parte dos professores orientadores, promovendo compreensão maior do mundo científico, objetivando assim, melhor capacitação profissional e educativa dos discentes, promovendo a solução de problemas mais complexos, tanto em sala de aula como no futuro, na vida profissional.

AGRACEDIMENTOS

Agradeço primeiramente a Deus pela vida e sabedoria, à minha família por todo o apoio. Ao Programa de Monitoria Acadêmica (PROMAC), por permitir essa experiência gratificante que é a monitoria. Meus professores, em especial a minha professora orientadora Maria Udete Facundo Barbosa e a professora Daniele Santiago. Aos meu co-autores: Gabriela Soares Santana, monitora de Histologia Humana e Eduardo da Cunha Queiroz, monitor de Morfologia Cabeça e Pescoço, pela parceria, colaboração e realização de monitorias multidisciplinares.

REFERÊNCIAS

QUEIROZ, C. R. A. A.; SILVA, R. M. S. Monitoria orientada: uma possibilidade para melhoria do desempenho acadêmico na disciplina química. II Simpósio Nacional de Ciência e Tecnologia. Ponta Grossa-PR.

LIRA, M. O; NASCIMENTO D. Q; SILVA, G. C. L; MANAN, A. S. Contribuições da monitoria acadêmica para o prosseguimento de formação inicial docente de Licenciandos em Ciências Biológicas da UEPB. II Congresso Nacional (ISSN 2358-8829) – Campina Grande, out. 2015.

MATOSO, L. M. L; A Importância da Monitoria na Formação Acadêmica do Monitor: um Relato de Experiência. In: Revista Científica da Escola da Saúde. Repositório Científico, 2013. P. 1-7.

SILVA, L. B.; PAULINO, W. M.; MACEDO, O. J. V. Contribuições da monitoria no processo de construção da identidade docente. II Congresso Nacional de Educação (ISSN 2358-8829) - Campina Grande, out. 2015.

FRANCO, G. P. Uma experiência acadêmica como aluno-monitor da disciplina de morfologia: histologia e anatomia. R. Gaúcha Enferm., Porto Alegre, v.19, n.1, p.66-68, jan. 1998.

LINS, Leandro Fragoso et al. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor. **Jornada de ensino, pesquisa e extensão, IX**, 2009.

NATÁRIO, Elisete Gomes; DOS SANTOS, Acácia Aparecida Angeli. Programa de monitores para o ensino superior. **Estudos de Psicologia**, v. 27, n. 3, p. 355-364, 2010.