

METODOLOGIAS ATIVAS DESENVOLVIDAS DURANTE AS MONITORIAS DE ANATOMIA HUMANA NO CURSO DE ODONTOLOGIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Eduardo da Cunha Queiroz¹; Gabriela Soares Santana¹; Mateus Bacelar de Queiroz¹; Danielle Santiago da Silva Varela²

¹Discente do Curso de Odontologia do Centro Universitário Católica de Quixadá.

E-mail: eduardocq2009@hotmail.com; gabriela_ssantana@outlook.com; mateus.bacela@gmail.com

²Docente do Curso de Odontologia do Centro Universitário Católica de Quixadá.

E-mail: daniellesantiago@unicatolicaquixada.edu.br

RESUMO

Durante a graduação, existem vários projetos que podem contribuir com a formação do acadêmico, sendo o Programa de Monitoria Acadêmica (PROMAC) uma atividade complementar educacional, para que o monitor possa contribuir com o desenvolvimento dos seus colegas e da disciplina. Antigamente, as ferramentas de estudo eram muito limitadas. Hoje em dia, com o avanço da tecnologia, existem vários mecanismos que podem ser utilizados no meio educacional, como o fácil acesso a sites, blogs, fóruns, redes sociais e vários outros meios de informação que contribuem com o aprendizado dos alunos, de forma didática e interativa. O objetivo do presente trabalho é apresentar um relato de experiência das atividades desenvolvidas durante a monitoria da disciplina de Anatomia Humana do curso de Odontologia da UNICATÓLICA, ressaltando a importância da implementação de metodologias ativas. Durante o período letivo, foram utilizadas várias metodologias para que os alunos pudessem alcançar bons resultados, como: realização de gincanas e dinâmicas, elaboração de estudos dirigidos e atividades semanais, monitorias práticas e teóricas, plantão tira-dúvidas, compartilhamento de materiais didáticos através do SlideShare, e realização de monitorias multidisciplinares sempre associando as disciplinas e incentivando a união e parceria entre alunos e monitores. Conclui-se que o PROMAC é essencial, pois permite ao monitor, transmitir o conhecimento para os alunos de forma mais clara possível, permitindo que os mesmos obtenham um bom desempenho na disciplina. Além de adquirir cada vez mais experiência, para que no futuro, os monitores possam atuar na docência de forma efetiva e proativa.

Palavras-chave: Monitoria. Métodos de Ensino e Aprendizagem. Anatomia Humana.

INTRODUÇÃO

O curso de Odontologia é um dos mais renomados atualmente. É a área da saúde que estuda e trata do sistema estomatognático, que envolve toda a região da face, abrangendo ossos, musculatura mastigatória, pescoço, cavidade bucal, articulações dentes e tecidos moles. (MIRANDA et al, 2017)

Todos os cursos da área da saúde apresentam disciplinas de formação básica, como: anatomia humana, fisiologia humana, epidemiologia, histologia e embriologia humana, microbiologia e imunologia, bioquímica, genética, patologia e farmacologia. O conhecimento sobre todas essas disciplinas, são de fundamental importância para todos os profissionais da área da saúde (SILVEIRA et al, 2015)

Inicialmente os alunos precisam cursar algumas disciplinas básicas, para que possam ter um embasamento teórico antes de começar os procedimentos práticos no laboratório e atendimentos à pacientes nas clínicas. (SILVEIRA et al, 2015)

A Anatomia Humana é umas dessas disciplinas básicas, e é a ciência que estuda a macroscopia do corpo humano. Seu ensino, que aborda teoria e prática, é de fundamental importância para todos os profissionais da área da saúde, e é a base para entender todo o funcionamento do corpo. Para que se obtenha mais sucesso nos estudos, são utilizados alguns métodos de ensino e aprendizagem, como o uso de cadáveres, modelos anatômicos artificiais, peças platinadas, e outras tecnologias. (FORNAZIERO et al, 2003)

Na graduação, existem diretrizes curriculares que podem contribuir com a formação do acadêmico, sendo uma delas o Programa de Monitoria Acadêmica (PROMAC), que surgiu como uma atividade complementar pedagógica, para que o aluno-monitor possa colaborar com o desenvolvimento dos seus alunos e da disciplina. (BRITO et al, 2017)

A monitoria é de fundamental importância, pois ela apresenta benefícios tanto para o monitor quanto para os alunos. Essa experiência na docência é muito gratificante, pois permite que os monitores possam

desenvolver novas metodologias de ensino e adquiram experiência, para que no futuro, consigam ingressar num mestrado e alcançar o sucesso profissional. (MATOSO et al, 2014)

É de fundamental importância que todos os alunos participem das monitorias, afinal, é um horário extra que é disponibilizado pelo monitor, para que o conteúdo visto em sala de aula possa ser revisado, com o intuito de tirar todas as dúvidas dos alunos, para que a turma possa ter um bom rendimento, e posteriormente uma aprovação na disciplina. Tudo isso, sempre de uma maneira didática e interativa, para que todos os alunos sintam prazer de participar das monitorias. (NATÁRIO et al, 2010)

Hoje em dia, novas metodologias podem ser utilizadas durante o processo de ensino e aprendizagem, como o uso das tecnologias digitais, que envolve: sites, blogs, fóruns, redes sociais, e outros meios de informação para buscar novos conhecimentos de uma forma rápida, fácil e interativa. (CARVALHO et al, 2018)

Sabendo disso, o objetivo do presente trabalho é apresentar um relato de experiência das atividades desenvolvidas durante o programa de monitoria acadêmica na disciplina de Anatomia Humana do curso de Odontologia, ressaltando a importância do processo de ensino e aprendizagem dos monitores durante a graduação, de forma a criar um elo entre professor-monitor, monitor-aluno e aluno-aluno, através das metodologias desenvolvidas para que ambos possam alcançar êxito na vida acadêmica e futuramente um sucesso profissional.

METODOLOGIA

O presente trabalho consistiu num relato de experiência, realizado a partir da vivência no Programa de Monitoria Acadêmica (PROMAC), na disciplina de Anatomia Humana. A monitoria foi realizada sob orientação da professora Danielle Santiago no período de vigência 2018.1

Devido a grande quantidade de estruturas que os alunos precisam aprender, a disciplina apresenta uma carga horária na qual as aulas são divididas em teóricas e práticas, sendo as teóricas realizadas em sala de aula e as práticas no laboratório de anatomia da UNICATÓLICA.

Durante o período letivo, foram utilizadas várias metodologias ativas, como: realização de gincanas e dinâmicas, simulados práticos e teóricos, elaboração de estudos dirigidos, atividades semanais, disponibilização de material didático por mídias sociais, gravações de vídeos-aulas, utilização do SlideShare como ferramenta de ensino a distância, plantão tira-dúvidas e monitorias multidisciplinares.

As gincanas e dinâmicas eram realizadas com o intuito de unir a sala, e estimular os alunos a estudarem o conteúdo de forma lúdica. Geralmente, os alunos que cursam a disciplina de Anatomia Humana são alunos do 1º semestre, e na maioria dos casos, não estão acostumados com o ambiente acadêmico, por isso, a prática de atividades quem envolvam a turma de forma interativa, é essencial para o crescimento desses alunos.

Eram realizados simulados práticos e teóricos, sempre baseado no conteúdo que poderia vir a ser cobrado na prova. As provas práticas de anatomia, acabam deixando os alunos nervosos, pois como as questões apresentam um determinado tempo para o aluno pensar e escrever a resposta certa, isso acaba o deixando nervoso, pois é um tipo de prova que não estão acostumados a fazer, e o simulado vai atuar como uma forma de preparar esses alunos para a prova prática.

Os estudos dirigidos são questões de fixação, que são disponibilizadas através do link do SlideShare, para que os alunos possam estudar o conteúdo durante o fim de semana. E as atividades semanais, são questões teóricas que os alunos respondem ao início de cada monitoria, para ajudar a fixar cada vez mais o conteúdo que foi estudado na aula anterior.

Um das metodologias mais utilizadas, foi o uso do SlideShare como ferramenta de apoio. Essa plataforma permite que qualquer pessoa crie um perfil e a partir disso possa publicar documentos de diversos assuntos.

No caso da monitoria, eram publicados todos os slides, resumos, atividades, estudos dirigidos, revisões e qualquer tipo de documento didático que servissem de apoio aos alunos. A partir do momento que esses arquivos eram publicados, qualquer pessoa poderia acessar de forma gratuita e online de qualquer dispositivo que esteja conectado à internet.

Devido muitas disciplinas de base apresentarem relação com os conteúdos, surgiu a ideia da criação de uma parceria entre os monitores das disciplinas de Histologia Humana, Morfologia Cabeça e Pescoço e Anatomia Humana. Onde no decorrer do semestre, eram realizados alguns encontros onde eram reunidas as turmas de 1º, 2º e 3º semestre para exposição dos conteúdos em datashow, e debate sobre a importância da multidisciplinaridade.

RELATO DE EXPERIÊNCIA

As atividades desenvolvidas foram baseadas no cronograma da disciplina. Logo, as monitorias práticas eram realizadas semanalmente, todas as Terças-Feiras de 18:00 às 21:30, e as monitorias teóricas à cada 15 dias explanação do conteúdo no datashow e plantão tira-dúvidas.

A comunicação entre monitor-aluno era bem acessível, onde durante o primeiro encontro da monitoria no semestre, foi criado um grupo no WhatsApp e adicionado todos os alunos para que os avisos pudessem ser repassados a todos. Outros meios de comunicação também foram utilizados, como Facebook, Instagram, E-mail, e o AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem).

Como a monitoria era realizada a noite, alguns alunos não tinham como participar, pois não eram residentes de Quixadá e precisavam pegar ônibus todo fim de tarde para voltar para sua cidade. Foi pensando nisso, que surgiu a ideia de gravar um vídeo ao final de toda as monitorias, revisando de forma geral todo o conteúdo que foi visto na aula, e esse vídeo era disponibilizado no WhatsApp para que os alunos que não tinha como ir, não se sentissem prejudicados, e ao mesmo tempo servia para revisão para prova, uma vez que todos os alunos que estavam adicionados no grupo teriam acesso ao vídeo.

Todas as experiências vividas durante o período como monitor de Anatomia Humana, foram essenciais para crescimento tanto pessoal quanto dos alunos. Todas as metodologias utilizadas, foram aprovadas pelos alunos, e a todo o momento procura-se aprimorar cada vez mais essas metodologias, e através da multidisciplinaridade envolvendo o contato com outros monitores, novas ideias vão surgindo, e melhorando cada vez mais o processo de ensino e aprendizagem.

Pode-se notar que toda a turma apresentou a mesma capacidade de aprender a conteúdo. Mas para que o conhecimento da disciplina possa alcançar toda a turma, é importante que sejam utilizados vários tipos de metodológicas, para que os alunos possam entender e compreender o conteúdo que está sendo repassado.

De forma geral, o Programa de Monitoria Acadêmica foi essencial para desenvolvimento pessoal e intelectual tanto do aluno quanto do monitor. Todas as experiências exitosas, contribuíram para que o conhecimento fosse disseminado da melhor maneira possível, e que os alunos sentissem prazer ao estudar e os monitores em repassar o conteúdo, permitindo que ambas as partes possam alcançar um bom resultado, elevando assim o índice de conhecimento e aproveitamento dos recursos que as práticas pedagógicas da UNICATÓLICA oferecem aos seus alunos.

CONCLUSÕES

Sabendo disso, podemos concluir que o programa de monitoria acadêmica é de fundamental importância, pois permite ao monitor, repassar todo seu conhecimento para os alunos, de forma mais simples, prática e detalhada, fazendo com que os alunos entendam com facilidade e posteriormente alcancem bons resultados. Além de adquirir cada vez mais experiência, para que no futuro, os monitores possam atuar na docência de forma efetiva e proativa.

AGRACEDIMENTOS

Agradeço primeiramente a Deus pela vida e sabedoria, à minha família por todo o apoio. Ao Programa de Monitoria Acadêmica (PROMAC), por permitir essa experiência gratificante que é a monitoria. Em especial a minha professora de Anatomia Humana, Danielle Santiago. Aos meus co-autores: Gabriela Soares Santana, monitora de Histologia Humana e Mateus Bacelar de Queiroz, monitor de Anatomia Humana, pela parceria e realização de monitorias multidisciplinares.

REFERÊNCIAS

MIRANDA, Alexandre Franco. A relevância do cirurgião-dentista na UTI: educação, prevenção e mínima intervenção. **Revista Ciências e Odontologia**, v. 1, n. 1, p. 18-23, 2017.

SILVEIRA, João Luiz Gurgel Calvet da; GARCIA, Vera Lúcia. Mudança curricular em Odontologia: significados a partir dos sujeitos da aprendizagem. **Interface-Comunicação, Saúde, Educação**, v. 19, p. 145-158, 2015.

FORNAZIERO, Célia C.; GIL, Célia RR. Novas tecnologias aplicadas ao ensino da anatomia humana. **Revista Brasileira de Educação Médica**, v. 27, n. 2, p. 141-146, 2003.

BRITO, Sherindan et al. Percepção de alunos quanto ao uso dos Mapas Conceituais como estratégia facilitadora para a aprendizagem da Anatomia Humana. 2017.

MATOSO, Leonardo Magela Lopes. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. **CATUSSABA-ISSN 2237-3608**, v. 3, n. 2, p. 77-83, 2014.

NATÁRIO, Elisete Gomes; DOS SANTOS, Acácia Aparecida Angeli. Programa de monitores para o ensino superior. **Estudos de Psicologia**, v. 27, n. 3, p. 355-364, 2010.

CARVALHO, Daiane Aparecida Costa; DE LIMA, Marcio Roberto. FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA O USO PEDAGÓGICO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO. CIET: EnPED, 2018.