

MONITORIA COMO INSTRUMENTO QUE FACILITA A PRENDIZAGEM DOS DISCENTES DO CURSO DE FARMÁCIA DA UNICATÓLICA: RELATOS DE EXPERIÊNCIA

Tereza Dávila Costa Aguiar¹; Edílson Martins Rodrigues Neto²

¹Discente do curso de Farmácia do Centro Universitário Católica de Quixadá.
E-mail: tdavilaguaiar@gmail.com

²Docente do curso de Farmácia do Centro Universitário católica de Quixadá.
E-mail: edilsonneto@unicatolicaquixada.edu.br

RESUMO

O Programa de Monitoria Acadêmica (PROMAC) é realizado pelo CENTRO UNIVERSITÁRIO CATÓLICA DE QUIXADÁ (UNICATÓLICA) com parceria entre aluno/monitor e professor/orientador, sendo ministrado por alunos cujo obtiveram boa aprovação. Através deste programa é possível permitir aos discentes um melhor rendimento acadêmico, devido principalmente por ser desenvolvido nesse período maneiras didáticas que permite uma aproximação entre os assuntos teóricos e práticos, auxiliando no processo de aprendizagem dos mesmos. O presente trabalho objetiva-se em relatar a experiência do aluno/monitor inserido no Programa de Monitoria Acadêmica (PROMAC) referente a disciplina de Semiologia e Semiotécnica Farmacêutica do curso de Farmácia, expondo sua importância na contribuição da formação acadêmica dos alunos, conjuntamente no desenvolvimento do discente monitor. Trata-se de um estudo descritivo do tipo relato de experiência, realizado através da vivência do discente na monitoria. No período da monitoria, foram criadas maneiras educativas de repassar os conteúdos aos alunos, onde através dessas didáticas de ensinamentos, percebeu-se uma maior facilidade em fixar os assuntos. Para isso, foram usadas metodologias ativas como, dinâmicas, competições em equipe, simulação realística e aplicação de estudos dirigidos e simulados. Contudo, a monitoria traz muitos benefícios aos monitores e discentes do curso de Farmácia, podendo ser compartilhados entre os alunos momentos que enriquece os conhecimentos educacionais e profissionais. O Programa permitiu ao aluno monitor conhecer e entender a realidade do professor, através disso sentir-se responsável ao ministrar as aulas, visando, portanto, a oportunidade de despertar o interesse em torna-se futuros docentes, bem como a possibilidade de desenvolver pesquisas voltadas as atividades realizadas.

Palavras-chave: Docência. Monitoria. Amostragem de experiências.

INTRODUÇÃO

O Programa de Monitoria Acadêmica (PROMAC) é realizado pelo CENTRO UNIVERSITÁRIO CATÓLICA DE QUIXADÁ (UNICATÓLICA) com parceria entre aluno/monitor e professor/orientador, sendo ministrado por alunos cujo obtiverem aprovação (bom rendimento acadêmico) com intuito da melhoria da aprendizagem dos alunos no período de graduação.

O projeto de monitoria permite uma aproximação entre os assuntos teóricos e práticos, possibilitando uma revisão sobre o que foi visto com o professor, fixando todos os conteúdos de maneira didática e diferente dos vivenciados no cotidiano acadêmico, estimulando o interesse dos alunos em interagir e participar ativamente das aulas, tendo então resultados com sucesso de aprendizagem.

É percebido que para uma melhor atribuição do conhecido pelos alunos, primeiramente os mesmos devem receber estímulos (diferentes do cotidiano), onde após esse incentivo tornam-se ativos nas atividades, contudo melhoram a obtenção dos resultados e se destacam melhor no seguimento da disciplina (NUNES et al, 2014).

A relação entre monitor e aluno facilita na retirada de dúvidas presentes nos estudantes através de perguntas e questionários, devido principalmente sentir-se mais à vontade, além disso as metodologias ativas propostas pelos monitores na realização das revisões dos assuntos é um dos fatores primordiais que contribuem ativamente no processo de construção dos conhecimentos, levando em consideração a proatividade dos alunos na execução das atividades propostas (SOUZA; FONSECA, 2018).

É de suma importância relatar que o aluno/monitor tem a oportunidade de descobrir durante o período de sua permanência do programa, como é realizado o trabalho ministrado pelos docentes, incorporando-se em

trabalhos similares, despertando, portanto, o interesse em conseguinte carreira profissional, bem como contribuir ao enriquecimento de sua vida acadêmica.

O presente trabalho objetiva-se em relatar a experiência do aluno/monitor inserido no Programa de Monitoria Acadêmica (PROMAC) do Centro Universitário Católica de Quixadá referente a disciplina de Semiologia e Semiotécnica Farmacêutica do curso de Farmácia, expondo a importância dessa atividade na contribuição da formação acadêmica dos alunos, conjuntamente o desenvolvimento acadêmico do discente monitor.

DESCRIÇÃO DA EXPERIÊNCIA

O presente trabalho trata-se de um estudo descritivo do tipo relato de experiência, realizado com base na vivência do discente na monitoria de Semiologia e Semiotécnica Farmacêutica do curso de graduação de Farmácia, realizado no Centro Universitário Católica de Quixadá no período de fevereiro a dezembro do ano de 2018, equivalente ao semestre 2018.1 e 2018. 2.

No período em que foi ministrado a monitoria, foram criadas maneiras educativas de repassar os conteúdos aos alunos, onde através dessas didáticas de ensinamentos, percebeu-se uma maior facilidade em fixar os assuntos. Para isso, foram usadas metodologias ativas como, dinâmicas, competições em equipe, simulação realística e aplicação de estudos dirigidos e simulados.

Em relação as dinâmicas e competições em equipe, podemos falar que as mesmas se consistiam na divisão dos alunos em grupos de três ou quatro participantes, sendo lançadas perguntas referentes ao conteúdo já ministrado pelo professor da disciplina, proporcionando um ambiente saudável de competitividade, onde o grupo com mais acertos era considerado vencedor, e na qual estimulou o raciocínio, bem como possibilitou ao monitor a detecção de pontos frágeis referentes ao conteúdo que precisavam ser reforçados.

As simulações realistas fundamentavam-se em ser lançado aos alunos um caso clínico, onde simulávamos um paciente que abordava sinais e sintomas referentes a alguma alteração de saúde ou patologia estuda na disciplina, e os mesmos após análise do caso proposto e realização de todos os procedimentos necessários, deveriam, portanto, relatar desde qual o provável diagnóstico e por fim qual resolubilidade do quadro do paciente. Possibilitando assim aos discentes um maior apanhado e fixação dos conteúdos.

Outra metodologia utilizada no desenrolar das aulas de monitoria foram as aplicações de estudos dirigidos e simulados. Os estudos dirigidos eram disponibilizados aos alunos e embora seja uma metodologia comum e amplamente usada, a mesma ainda apresenta resultados satisfatórios para o ensino e aprendizagem, possibilitando o estudo, a revisão, a iniciativa, a busca por resolução de problemas e fixação dos assuntos. Os simulados tinham como principal objetivo a preparação dos discentes para a realização das provas, proporcionando-lhes uma maior confiança dos conteúdos a serem avaliados.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A monitoria traz muitos benefícios aos monitores e discentes do curso de Farmácia, sendo possível uma maior aproximação entre os semestres, podendo ser compartilhados momentos que enriquece os conhecimentos educacionais e profissionais. Mesmo sendo um desafio, o Programa de Monitoria Acadêmica (PROMAC) permitiu ao aluno monitor conhecer e entender a realidade do professor, através disso sentir-se responsável ao ministrar as aulas, visando, portanto, a oportunidade de despertar o interesse em torna-se futuros docentes da instituição, bem como a possibilidade de desenvolver pesquisas voltadas as atividades realizadas.

Por conseguinte, diante das aulas ministradas, percebe-se que por ser uma disciplina extensa e complexa, os conteúdos referentes ao ensino da disciplina Semiologia e Semiotécnica Farmacêutica deve utilizar, além das metodologias tradicionais, novos métodos de ensino que torne os alunos participativos e protagonistas, permitindo aos acadêmicos ser o agente do seu aprendizado, reforçando o quanto é importante este programa para a formação dos discentes.

REFERÊNCIAS

NUNES, J.T.; FRANÇA, D.J.R; FELIX,R.S.;FERNANDES,M.N. Processo de ensino-aprendizagem no desempenho das atividades de monitoria: Relato de Experiência. **Revista de Enfermagem UFPE online**. Recife, v.8, n.9, p.4165-4169, nov.2014.

SOUZA, J.C.S.; FONSECA, M.G. Reflexões sobre o processo de aprendizagem para o século XXI: um relato de experiência a partir das aulas de Estatística de um curso técnico em Segurança do Trabalho. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**. Araraquara, v. 13, n. esp1, p. 564-569, maio 2018.