

## O PAPEL DO MONITOR VOLUNTÁRIO NO PROCESSO DE ENSINO/APRENDIZAGEM NA DISCIPLINA DE PRÉ-CLÍNICA III

Magna Andréa Rabêlo Diógenes<sup>1</sup>; Ana Carolina Luna de Carvalho<sup>2</sup>; Larice Kércia Braz Monteiro<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Discente do Curso de Odontologia do Centro Universitário Católica de Quixadá.  
E-mail: andradiogenes@outlook.com

<sup>2</sup>Docente do Curso de Odontologia do Centro Universitário Católica de Quixadá.  
E-mail: anacarolina@unicatolicaquixada.edu.br; laricebraz@unicatolicaquixada.edu.br

### RESUMO

A monitoria é a assistência que o aluno-monitor desempenha, com o apoio do professor orientador, visando a melhoria da aprendizagem dos discentes, objetivando também estimular o monitor para a área da docência. É uma prática que beneficia tanto o aluno, quanto o monitor. O objetivo desse trabalho é, através de um relato de experiência, expor as atividades realizadas na disciplina de Pré-Clínica III pelo monitor voluntário, destacando a sua importância no processo de ensino/aprendizagem. O monitor realiza revisão do conteúdo teórico através de aulas expositivas; faz o acompanhamento dos alunos nas aulas práticas juntamente com a professora orientadora com o intuito de colaborar ainda mais com o aprendizado; estudos dirigidos são enviados semanalmente para o e-mail dos alunos, que devem responder e reenviar para possíveis correções e esclarecimento de dúvidas; o monitor fica disponível em um turno, que é combinado com o consentimento de todos, para acompanhar os alunos no laboratório de estudo; na semana que antecede as avaliações, o monitor participa do plantão tira dúvidas juntamente com a professora orientadora. Em síntese, o Programa de Monitoria Acadêmica é um instrumento essencial no processo de ensino/aprendizagem, tanto do aluno-monitor quanto dos alunos que estão cursando a disciplina, visando estabelecer um vínculo entre ambos. É de suma importância o vínculo do monitor e do professor orientador para que juntos possam organizar estratégias mais didáticas possíveis para o rendimento dos alunos tanto na teoria como na prática.

**Palavras-chave:** Monitoria. Conhecimento. Ensino.

### INTRODUÇÃO

A monitoria tem como objetivo colaborar com a aprendizagem tanto dos alunos discentes, quanto do aluno-monitor. Em relação ao aluno-monitor a monitoria estimula a busca constante de conhecimento, garante que o mesmo crie práticas de estudo e aumente o conhecimento teórico e prático e auxilia o professor (OLIVEIRA et al., 2012). Consequentemente, os alunos discentes irão ampliar a sua aprendizagem, melhorando os resultados da disciplina (NASCIMENTO et al., 2013)

A disciplina de Pré-Clínica III abrange áreas específicas como Prótese Total e Prótese Parcial Removível que é concedida pela Faculdade de Odontologia da Unicatólica. A seleção de monitores é através de uma prova escrita sobre o programa de monitoria, a entrevista realizada com os alunos interessados na área e a média da disciplina a qual será concorrida (PROMAC, 2018). As faculdades estão em uma busca constante em capacitar alunos da graduação e incentivar práticas de docência. Há dois tipos de monitores, o voluntário e o institucional (SCHNEIDER, 2006).

As práticas pedagógicas são de extrema importância para aprendizagem dos alunos. Na monitoria de Pré-Clínica os reforços são nos dias de terça-feira e toda sexta-feira é enviado para os alunos da monitoria resumos do conteúdo dado pela professora, com o objetivo de estabelecer o conteúdo dado tanto pelo professor, quanto pelo aluno. O auxílio na aula prática é um reforço de tudo aquilo que foi estudado em sala de aula.

Os conteúdos ministrados no primeiro trimestre foram divididos em moldagem anatômica e modelo de estudo, moldagem funcional, bases de prova e planos de orientação superior e inferior, individualização do plano de orientação superior e inferior montagem em articuladores e montagem de dentes. Conteúdos esse que está relacionado com prótese total.

O objetivo desse trabalho é relatar a experiência de uma aluna monitora, visando ressaltar os principais benefícios para os discentes na disciplina de Pré-Clínica III.

## **METODOLOGIA**

Este trabalho é um relato de experiência de monitoria na disciplina de Pré-Clínica III, relatando a importância da monitoria na melhoria do desempenho dos alunos.

As atividades são programadas em um acordo com o professor orientador de acordo com as principais prioridades da disciplina, o aluno-monitor auxilia nas aulas práticas, orientando da melhor forma as principais habilidades na prática.

O monitor realiza revisão do conteúdo teórico através de aulas expositivas; faz o acompanhamento dos alunos nas aulas práticas juntamente com a professora orientadora com o intuito de colaborar ainda mais com o aprendizado; estudos dirigidos são enviados semanalmente para o e-mail dos alunos, que devem responder e reenviar para possíveis correções e esclarecimento de dúvidas; o monitor fica disponível em um turno, que é combinado com o consentimento de todos, para acompanhar os alunos no laboratório de estudo; na semana que antecede as avaliações, o monitor participa do plantão tira dúvidas juntamente com a professora orientadora. É indispensável que o professor orientador junto com o monitor analise os resultados de rendimento dos alunos para proporcionar atividades mais didáticas possíveis.

O 10 dia útil de cada mês é entregue um relatório para a coordenação do Programa de Monitoria Acadêmica (PROMAC) de acordo com todas as atividades realizadas pelo monitor com a assinatura do coordenador do curso e do professor orientador.

## **RESULTADOS E DISCUSSÕES**

A monitoria está sendo desenvolvida desde o período do dia trinta de julho de 2018, até dia dezoito de dezembro de 2018, com uma carga horária de seis horas semanais. O não cumprimento da entrega da frequência mensal é um fator que culmina na exclusão do monitor. As dúvidas que não são cessadas no horário da monitoria, são disponíveis para os alunos o e-mail da monitora e disponibilizado o número da mesma para que todas as dúvidas possíveis sejam respondidas. O que se demonstrou com essa comunicação dos alunos com a monitora através do aplicativo pelo telefone foi que a maioria das dúvidas foram cessadas da melhor maneira possível.

A execução da prática no laboratório é de suma importância para a habilidade dos alunos futuramente na clínica. Nesse primeiro trimestre foi abordado temas como moldagem anatômica e modelo de estudo, onde ressaltou as suas classificações, os materiais adequados a serem utilizados e sua manipulação. Já a moldagem funcional, mostra-se como assunto de suma importância, analisando as zonas de alívios e a necessidade do vedamento periférico. Após isso, é necessário um encaixotamento para realizar a moldagem funcional propriamente dita (TELLES, et al., 2009).

Quando se fala em individualização dos planos de orientação superior e inferior, diz respeito aos ajustes que são feitos em cera sobre o acrílico, a fim de determinar o suporte labial, altura incisal, linha do sorriso, corredor bucal e linha média, tudo isso quando fala-se em plano de orientação superior. Quando se trata do plano de orientação inferior está relacionado com dimensão vertical de repouso, dimensão vertical de oclusão, espaço funcional livre, e os seus diferentes tipos de métodos, que se divide em quatro: método métrico, método fisiológico, método estético e método fonético. Na monitoria foram abordados conceitos como, relação cêntrica, máxima intercuspidação habitual e relação de oclusão cêntrica, ressaltando a importância da curva de compensação e os tipos de oclusão, a mutuamente protegida e a balanceada bilateral (TELEES, et al., 2009).

Estudou-se a montagem do articulador e os seus diferentes tipos, dando ênfase no tipo arcon, que é o que necessita do arco facial, e para finalizar o conteúdo, a montagem de dentes, seus diferentes materiais e a sua forma de montagem foram estudadas (ZARD; BOLENDER, 2006). O que permite verificar a abrangência em todos os assuntos relacionados com prótese total que foi ministrado até o primeiro trimestre.

## **CONCLUSÃO**

Percebemos, que através da atividade da monitoria, tanto em encontros semanais, em discussões de assuntos através do telefone e auxílio no laboratório, que os alunos tiveram um bom rendimento na sala de aula e mostraram de forma positiva que a monitoria está sendo um grande auxílio para assim uma melhor aprendizagem. A monitoria se mostra um meio de estimular tanto o conhecimento do monitor, como dos alunos, assimilando melhor o conteúdo e praticando atividades diferentes do que aquelas que são realizadas em sala de aula.

Para uma melhoria, é necessário que o monitor estabeleça atividades diferentes e esteja disponível para os alunos sobre qualquer questionamento, mostrando-se assim que a monitoria é o caminho para a docência.

**REFERÊNCIAS**

CUNHA, N. da et al. Monitoria acadêmica: um instrumento de socialização e aplicação do conhecimento científico. ANAIS DO CBMFC, n. 12, p. 1149, 2013.

SCHNEIDER, MSPS. Monitoria: instrumento para trabalhar com a diversidade de conhecimento em sala de aula. Revista eletrônica espaço acadêmico, 2006; Mensal (65).

OLIVEIRA, P. A. L. J; Souza, V. S; Um relato de experiência na atividade de monitoria desenvolvida na disciplina de estágio básico de observação do desenvolvimento: Um texto que escreve a quatro mãos. Cad. Acad., Palhoça, SC, v.4, n. 1, p 35-46, fev-jul. 2012.

Programa de Monitoria Acadêmica. Unicatólica. Disponível em:  
<<http://www.unicatolica.com.br/institucional/promac>> acesso em: 06 out. 2018

SANTOS, T. L.; NASCIMENTO, A. P. A Monitoria Como Processo de Ensino-Aprendizagem: Disciplina de Agência E Transporte. 8º ENEPE UFGD, 5º EPEX UEMS, 2014.

TELLES, D. et al. Prótese total- Convencional e sobre implantes. 1 ed. São Paulo, Santos, 2009.

ZARD GA. BOLENDER CH. Tratamento protético para pacientes edentulos. 12ª ed. São Paulo: Ed. Santos, 2006.