

O USO DE QUESTIONÁRIOS COMO AUXÍLIO NO ENSINO DE FARMACOLOGIA EM ODONTOLOGIA – RELATO DE EXPERIÊNCIA

Nadine Pinheiro Linhares¹; Vilana Maria Adriano Araújo²

¹Discente do Curso de Odontologia do Centro Universitário Católica de Quixadá.
E-mail: nadinelinehas23@gmail.com

²Docente do Curso de Odontologia do Centro Universitário Católica de Quixadá.
E-mail: vilanamaria@unicatolicaquixada.edu.br

RESUMO

Introdução: A finalidade do Programa de Monitoria de Acadêmica é promover o auxílio no desenvolvimento de uma determinada disciplina, sendo um elemento de ensino-aprendizagem para a formação integrada do aluno. O aluno-monitor tem como principal atribuição, auxiliar os alunos na disciplina, buscando bons resultados. As metodologias de aprendizagem ativas apresentam-se como forma de aproximar os alunos da disciplina. **Objetivo:** Relatar um caso sobre o uso de questionários como metodologia de auxílio no ensino da disciplina de Farmacologia Aplicada à Odontologia durante do semestre de 2018.2. **Metodologia:** Aplicou-se questionários semanalmente, abordando o conteúdo ministrado na aula. As perguntas foram elaboradas conforme as aulas e em forma de casos clínicos para os alunos se adaptarem com nível de questão, tornando-as mais compreensivas e de simples resolução. **Resultados:** As aulas de monitoria eram realizadas antecedendo a aula da professora. Os alunos eram assíduos e demonstravam entusiasmo em relação aos conteúdos e participativos, buscando sempre esclarecer as dúvidas que surgiram durante as aulas. Próximo do término da exposição dos conteúdos, havia a aplicação do questionário, não sendo expressas notas dos questionários. Alguns alunos foram capazes de resolver as questões, já outros não apresentaram desempenho satisfatório. Com o decorrer da disciplina, verificou-se que a maioria dos alunos apresentaram estar mais esforçados, visando resultados positivos nas questões, facilitando a resolução da avaliação. **Conclusão:** Portanto, a aplicação de questionários semanais como metodologia apresentou ser necessário e de grande eficácia para colaborar com a compreensão da disciplina de Farmacologia aplicada à Odontologia.

Palavras-chave: Monitoria acadêmica. Metodologias ativas. Questionário.

INTRODUÇÃO

A finalidade do Programa de Monitoria de Acadêmica é promover o auxílio no desenvolvimento de uma determinada disciplina, sendo um elemento de ensino-aprendizagem para a formação integrada do aluno nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, visando a interdisciplinaridade (SILVEIRA; SALES, 2016).

O aluno-monitor faz a ligação entre o professor e os monitorados, e tem como principal atribuição manter-se constantemente atualizado sobre os conteúdos da disciplina, dispondo da capacidade de auxiliar os alunos com os conteúdos. Estes, por sua vez, necessitam ter rendimento máximo nas disciplinas, pois os conhecimentos adquiridos serão a cruciais para a sua formação (WAGNER; LIMA; TURNES, 2012).

As metodologias de aprendizagem apresentam-se como forma de aproximar os alunos das atividades da disciplina, manifestando atenção no que fazem, sendo de fundamental importância o comprometimento dos alunos (GUIMÃRES et al., 2016).

As questões ajudam os alunos a conquistarem melhores resultados, bem como desenvolverem atitudes positivas em relação as suas experiências de aprendizado.

Nesse contexto, o presente estudo objetivou relatar um caso sobre o uso de questionários como metodologia de auxílio no ensino da disciplina de Farmacologia Aplicada à Odontologia durante do semestre de 2018.2 com os alunos que estavam cursando o 5º semestre.

METODOLOGIA

A aplicação dos questionários ocorreu semanalmente, abordando o conteúdo ministrado durante a aula anterior da professora. As perguntas foram bem elaboradas e contextualizadas em forma de casos clínicos para

que, durante a realização da avaliação, os alunos estivessem adaptados ao nível de questão, tornando-as mais compreensivas e de simples resolução.

Alguns dos questionários aplicados até uma semana antes da primeira avaliação, eram relacionados aos conteúdos de Formas e Vias de administração, Farmacocinética, Farmacodinâmica, Sistema Nervoso Autônomo, Anti-hipertensivos e dentre outros conteúdos que foram abordados na avaliação.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

As aulas de monitoria eram realizadas antecedendo a aula da professora, no qual eram abordados os conteúdos ministrados na semana anterior, visando lembrar o conteúdo ministrado pela professora.

Os alunos eram assíduos, demonstravam entusiasmo em relação aos conteúdos e participativos, buscando sempre esclarecer todas as dúvidas que surgiram durante as aulas, visto que isso iria facilitar para os mesmos na resolução das questões.

Próximo do término da exposição dos conteúdos, era realizada uma breve revisão sobre o assunto exposto no dia, seguido da aplicação do questionário, que auxiliaria na resolução da avaliação, porém não eram expressas notas dos questionários.

Desta forma, no decorrer do semestre, foi notório que alguns alunos foram capazes de resolver as questões sem dificuldades, obtendo notas favoráveis na avaliação. Porém outros não demonstraram um desempenho satisfatório na resolução da atividade, mas afirmaram que a aplicação dos questionários semanais, se tornou uma motivação para estudar a disciplina no final de semana.

Com o decorrer da disciplina, verificou-se que a maioria dos alunos apresentaram estar mais empenhados e esforçados, objetivando bons resultados nas questões, o que facilitaria a resolução da avaliação e conseqüentemente posterior aprovação na disciplina.

De acordo com Gilboy; Heinerichs; Pazzaglia (2015), as metodologias ativas permitem que os alunos construam um conhecimento através das atividades, que relacionavam o cotidiano clínico com a teoria da disciplina. Fazendo com que os alunos desenvolvam sua própria autonomia, tornando-os agentes ativos e críticos.

CONCLUSÃO

Portanto, a aplicação de questionários semanais como metodologia apresentou ser necessário e de grande eficácia para colaborar com a compreensão da disciplina de Farmacologia aplicada à Odontologia.

REFERÊNCIAS

DE GUIMARÃES, J. C. F.; SEVERO, E. A.; SERAFIN, V. F.; CAPITANIO, R. P. R. Formação docente: uso de metodologias ativas como processo inovador de aprendizagem para o ensino superior. In: **XVI Mostra de Iniciação Científica, Pós-graduação, Pesquisa e Extensão**. 2016.

HUNG, H.-T. Flipping the classroom for English language learners to foster active learning. **Computer Assisted Language Learning**, v. 28, n. 1, 81-96, 2015.

OLIVEIRA, C. G.; SOUZA, P. F.; SILVA, N. E. Papel Da Monitoria Na Formação Acadêmica: Um Relato De Experiência. **Revista de Pesquisa Interdisciplinar**, n. 2, pp. 924-926, 2017.

SILVEIRA, E.; SALES, F. A importância do programa de monitoria no ensino de biblioteconomia da universidade do estado de Santa Catarina (UDESC). **Revista de Ciência da Informação e Documentação**, v. 7, n. 1, pp. 131-149, 2016.

WAGNER, F.; LIMA, I. A. X.; TURNES, B. L. Monitoria Universitária: A Experiência Da Disciplina De Exercícios Terapêuticos Do Curso De Fisioterapia. **Cad. Acad.** v.4, n. 1, pp. 104-116, 2012.