

SLIDESHARE COMO FERRAMENTA METODOLÓGICA UTILIZADA DURANTE AS MONITORIAS DE MORFOLOGIA CABEÇA E PESCOÇO DO CURSO DE ODONTOLOGIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Eduardo da Cunha Queiroz¹; Ernest Cavalcante Pouchain²; Diego Felipe Silveira Esses²; Maykel Sullyvan Marinho De Souza²

¹Discente do Curso de Odontologia do Centro Universitário Católica de Quixadá.

E-mail: eduardocq2009@hotmail.com

²Docente do Curso de Odontologia do Centro Universitário Católica de Quixadá.

E-mail: diegoesses@hotmail.com; ernestpouchain@gmail.com; maykelmarinho@hotmail.com

RESUMO

O Programa de Monitoria Acadêmica (PROMAC), surgiu como uma atividade complementar pedagógica, para que o aluno-monitor possa colaborar com o desenvolvimento dos seus colegas e da disciplina. Antigamente as ferramentas de estudo eram limitadas, hoje em dia as tecnologias digitais permitem o acesso a sites, blogs, fóruns, redes sociais e outros meios de informação para que se possa buscar novos conhecimentos de forma fácil, rápida e interativa. O objetivo do presente trabalho é apresentar um relato de experiência das atividades desenvolvidas durante a monitoria da disciplina de Morfologia Cabeça e Pescoço do curso de Odontologia da UNICATÓLICA, ressaltando a importância do uso do SlideShare como ferramenta de ensino. O SlideShare é um ambiente do ciberespaço, onde qualquer pessoa pode publicar documentos e apresentações de slides. Essa plataforma permite que qualquer pessoa possa acessar os arquivos que forem postados. Todos os materiais didáticos utilizados na monitoria, como: slides, resumos, atividades, estudos dirigidos e revisões, eram disponibilizados nesse espaço, onde os alunos conseguiam acessar de forma gratuita e online através de um link ou acessando o perfil “EduardoQueiroz44” no site: www.slideshare.net onde os conteúdos já apresentam cerca de 100.000 mil visualizações que estão prontos para serem acessados. Conclui-se que o Programa de Monitoria Acadêmica é essencial, pois permite ao monitor, transmitir o conhecimento para os alunos da forma mais clara possível, e que a utilização do SlideShare como ferramenta de ensino foi fundamental para a boa performance da monitoria.

Palavras-chave: Monitoria. Métodos de Ensino e Aprendizagem. Morfologia.

INTRODUÇÃO

O curso de Odontologia é um dos mais renomados atualmente. É a área da saúde que estuda e trata do sistema estomatognático, que envolve toda a região da face, abrangendo ossos, musculatura mastigatória, pescoço, cavidade bucal, articulações dentes e tecidos moles. (ASSIS et al, 2006)

Na graduação, existem diretrizes curriculares que podem contribuir com a formação do acadêmico, sendo uma delas o Programa de Monitoria Acadêmica (PROMAC), que surgiu como uma atividade complementar pedagógica, para que o aluno-monitor possa colaborar com o desenvolvimento dos seus alunos e da disciplina. (LINS et al, 2009)

A monitoria é de fundamental importância, pois ela apresenta benefícios tanto para o monitor quanto para os alunos. Essa experiência na docência é muito gratificante, pois permite que os monitores possam desenvolver novas metodologias de ensino e adquiram experiência, para que no futuro, consigam ingressar num mestrado e alcançar o sucesso profissional, e que os alunos possam obter um melhor desempenho na disciplina. (COGO et al, 2011)

Antigamente, as ferramentas de estudo eram limitadas, sendo o livro, o único meio que os alunos tinham acesso para estudar. Hoje em dia, novas metodologias podem ser empregadas no processo de ensino e aprendizagem. As tecnologias digitais permitem o acesso à sites, blogs, fóruns, redes sociais e outros meios de informação com o intuito de buscar novos conhecimentos de forma fácil, rápida e interativa. (BENITE et al, 2011)

O SlideShare é um ambiente do ciberespaço, onde qualquer pessoa pode publicar documentos e apresentações de slides, e ao mesmo tempo visualizar o que é postado pelos outros usuários. Essa plataforma foi lançada em 2006, e possui cerca de 200 milhões de usuários ativos por mês. E em 03 de Maio de 2012 foi

comprada pelo LinkedIn, que é uma rede social estritamente profissional, onde possibilita o acesso ao currículo de profissionais cadastrados no site, e está diretamente envolvido com o marketing pessoal digital. (CALDEIRA et al, 2004)

Essa plataforma está intimamente ligada com as redes sociais, por isso o seu alcance é tão alto. Ao abrir uma apresentação, o usuário pode curtir, baixar e compartilhar em outras redes como: Facebook, Instagram, Youtube, E-mail, WhatsApp e Twitter. Todos os arquivos que são abertos e compartilhados, estão em formato de PDF (Portable Document Format), para evitar o plágio. (CALDEIRA et al, 2004)

Qualquer pessoa pode ter acesso à essas ferramentas. De acordo com os dados do próprio site, os perfis podem ser divididos em: comerciais, virtuais, institucionais, acadêmicos, docentes e várias outras descrições. (KENSKI et al, 2003)

Uma das principais vantagens do SlideShare, é que a partir do momento que o usuário cria uma conta e começa a contribuir com a plataforma, publicando seus conteúdos, irá ser gerado um link do perfil deste usuário, para que qualquer pessoa ao visitar este perfil, possa ter acesso aos conteúdos postados. Dessa forma, essa função oferece maior visibilidade ao usuário que postou, e ao mesmo tempo aumenta o alcance das publicações, permitindo que o conteúdo seja disseminado no ciberespaço. (KENSKI et al, 2003)

O SlideShare permite que o usuário tenha um controle da sua página, onde ao acessar o seu perfil, existe uma área destinada para a “Análise do Conteúdo” que descreve todas as atividades relacionadas com os conteúdos publicados, como: quantidade de arquivos publicados, quantidades de pessoas que acessaram, curtiram, comentaram e compartilharam. Esse controle é feito através de um gráfico de coluna quantitativo, que mostra a fração de pessoas que acessaram o documento. Esse gráfico contabiliza e salva todos acessos diários, semanais, mensais e anuais. (BRITO et al, 2016)

Utilizando essa ferramenta em meio educacional, podem ser compartilhados slides de várias disciplinas entre os professores, alunos e monitores, de modo à expandir o conhecimento de forma didática, interativa e inovadora para ambas as partes. (BRITO et al, 2016)

Sabendo disso, o objetivo do presente trabalho é apresentar um relato de experiência das atividades desenvolvidas durante o programa de monitoria acadêmica na disciplina de Morfologia Cabeça e Pescoço do curso de Odontologia, ressaltando a importância do processo de ensino e aprendizagem dos monitores durante a graduação, de forma a criar um elo entre professor-monitor, monitor-aluno e aluno-aluno, através das metodologias desenvolvidas para que ambos possam alcançar êxito na vida acadêmica e futuramente um sucesso profissional.

METODOLOGIA

O presente trabalho consistiu num relato de experiência, realizado a partir da vivência no Programa de Monitoria Acadêmica (PROMAC), na disciplina de Morfologia Cabeça e Pescoço. A monitoria foi realizada sob orientação dos professores Maykel Marinho e Diego Esses.

A disciplina de Morfologia Cabeça e Pescoço (MCP), é uma das mais importantes para os alunos do curso de odontologia. É como uma anatomia avançada da face, onde os alunos estudam todas as estruturas que estão relacionadas com a região de cabeça e pescoço como: vasos, nervos, artérias, músculos, glândulas e estruturas ósseas.

Devido a grande quantidade de estruturas que os alunos precisam aprender, a disciplina apresenta uma carga horária na qual as aulas são divididas em teóricas e práticas, sendo as teóricas realizadas em sala de aula e as práticas no laboratório de anatomia da UNICATÓLICA.

Durante o período letivo, foram utilizadas várias metodologias ativas, como: realização de gincanas promovendo a união entre os alunos, simulados práticos e teóricos baseado no conteúdo cobrado na prova. Elaboração de estudos dirigidos com 10 questões do último conteúdo visto, onde os alunos respondiam essas atividades em casa. Elaboração de atividades semanais, que consistia em atividades de 05 questões teóricas que eram respondidas pelos alunos ao início das monitorias, e vídeos-aula que eram gravadas ao término de todas as monitorias e disponibilizado aos alunos através do grupo do WhatsApp.

Um das metodologias mais utilizadas, foi o uso do SlideShare como ferramenta de apoio. Essa plataforma permite que qualquer pessoa crie um perfil e a partir disso possa publicar documentos de diversos assuntos.

No caso da monitoria, eram publicados todos os slides, resumos, atividades, estudos dirigidos, revisões e qualquer tipo de documento didático que servissem de apoio aos alunos. A partir do momento que esses arquivos eram publicados, qualquer pessoa poderia acessar de forma gratuita e online de qualquer dispositivo

que esteja conectado à internet.

Para que todos os alunos tivessem acesso a plataforma, a cada conteúdo visto na monitoria, era enviado o link da página do slide/arquivo para o grupo da turma no WhatsApp. Ao clicar nesse link, o aluno é redirecionado para a página do SlideShare onde está publicado o arquivo, e nessa página o aluno pode ter acesso a todo o documento, compartilhar com amigos, pelo Facebook, Instagram, E-mail, WhatsApp e outras redes sociais, e pode deixar seu comentário com alguma dúvida ou sugestão sobre o material disponibilizado.

Essa ferramenta permite a divulgação dos slides de forma gratuita e online, e todos os arquivos que são publicados lá, estarão disponíveis no ciberespaço para sempre, à não ser que seja excluído pelo próprio autor. Essa plataforma é excelente, pois além de apresentar todas essas vantagens, o dono do perfil, no caso o monitor da disciplina, tem o domínio de todas as pessoas que abrem e visualizam o arquivo, dessa forma, tendo um controle dos alunos da turma que realmente estudam pelos links que estão sendo disponibilizados, e todas as visualizações do perfil são contabilizadas e monitor consegue gerenciar a quantidade de pessoas que acessam seu site.

Devido muitas disciplinas de base apresentarem relação com os conteúdos, surgiu a ideia da criação de uma parceria entre os monitores das disciplinas de Histologia Humana, Morfologia Cabeça e Pescoço e Anatomia Humana. Onde no decorrer do semestre, eram realizados alguns encontros onde eram reunidas as turmas de 1º, 2º e 3º semestre para exposição dos conteúdos em datashow, e debate sobre a importância da multidisciplinaridade

RELATO DE EXPERIÊNCIA

As atividades desenvolvidas foram baseadas no cronograma da disciplina. Logo, as monitorias práticas eram realizadas semanalmente, todas as Segundas-Feiras de 18:00 às 21:30, e as monitorias teóricas há cada 15 dias explanação do conteúdo no datashow e plantão tira-dúvidas.

A comunicação entre monitor-aluno era bem acessível, onde durante o primeiro encontro da monitoria no semestre, foi criado um grupo no WhatsApp e adicionado todos os alunos para que os avisos pudessem ser repassado à todos. Outros meios de comunicação também foram utilizados, como Facebook, Instagram, E-mail, e o AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem).

A utilização do SlideShare foi essencial para que os alunos conseguissem acessar os documentos com facilidade, e ao mesmo tempo gerar mais visualizações para contribuir com o crescimento do site da monitoria. Para que os alunos pudessem ter acesso aos arquivos, deveriam clicar no link para serem direcionados para a página, ou então procurar o perfil “EduardoQueiroz44” no site: www.slideshare.net.

Atualmente estou cursando o 4º semestre de Odontologia, porém, esse perfil no SlideShare foi criado quando ainda estava no 1º semestre, e desde sempre venho fazendo publicações com conteúdos de todas as disciplinas voltadas a Odontologia. Atualmente, meu perfil no SlideShare contém cerca de 70 slides, de diversas disciplinas, e apresenta o total de quase 100.000 visualizações. De acordo com a análise do próprio site, diariamente cerca de 500 a 600 pessoas acessam o meu perfil para baixar os arquivos. O que valoriza cada vez mais o site, pois não se restringe apenas a UNICATÓLICA, mas qualquer pessoa de qualquer faculdade pode ter acesso a esses materiais didáticos.

Durante todos os encontros, era realizada a frequência da monitoria, para existir um controle dos alunos que estão assistindo as aulas. Os estudos dirigidos eram corrigidos semanalmente, e para que o aluno pudesse receber o ponto extra ao fim do semestre, era necessário que o estudo dirigido estivesse completamente respondido, e com a assinatura e carimbo do monitor.

Em relação a multidisciplinaridade entre as disciplinas de Anatomia, Histologia e Morfologia, houve uma grande aceitação por parte dos alunos. Em alguns casos, os alunos podem achar que determinado assunto de determinada disciplina não é importante, porém, quando esses assuntos são colocados numa pauta que envolve outros conteúdos, passam a fazer sentido, e fica mais fácil da turma compreender o que está sendo explanado.

De forma geral, o Programa de Monitoria Acadêmica foi essencial para desenvolvimento pessoal e intelectual tanto do aluno quanto do monitor. Todas as experiências exitosas, contribuíram para que o conhecimento fosse disseminado da melhor maneira possível, e que os alunos sentissem prazer ao estudar e os monitores em repassar o conteúdo, permitindo que ambas as partes pudessem alcançar um bom resultado.

CONCLUSÕES

Sabendo disso, conclui-se que o Programa de Monitoria Acadêmica é essencial, pois permite ao

monitor, transmitir o conhecimento para os alunos da forma mais clara possível, e que a utilização do SlideShare como ferramenta de ensino foi fundamental para a boa performance da monitoria, pois através do compartilhamento dos conteúdos didáticos, foi possível alcançar não só os alunos da disciplina, mas qualquer pessoa que acesse os materiais disponibilizados no site.

AGRACEDIMENTOS

Agradeço primeiramente a Deus pela vida e sabedoria, à minha família por todo o apoio. Ao Programa de Monitoria Acadêmica (PROMAC), por permitir essa experiência gratificante que é a monitoria. Em especial aos meus professores de Morfologia: Ernest Pouchain, Maykel Marinho e Diego Esses. Aos meus co-autores: Gabriela Soares Santana, monitora de Histologia e Mateus Bacelar de Queiroz, monitor de Anatomia, pela parceria e realização de monitorias multidisciplinares.

REFERÊNCIAS

ASSIS, Fernanda de et al. Programa de monitoria acadêmica: percepções de monitores e orientadores. *Rev. enferm. UERJ*, p. 391-397, 2006.

LINS, Leandro Fragoso et al. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor. **Jornada de ensino, pesquisa e extensão**, IX, 2009.

COGO, Ana Luísa Petersen et al. Tecnologias digitais no ensino de graduação em enfermagem: as possibilidades metodológicas por docentes. **Revista Eletrônica de Enfermagem. Goiânia. Vol. 13, n. 4 (2011), p. 657-664**, 2011.

BENITE, Anna Maria Canavarro; BENITE, Claudio Roberto Machado; SILVA FILHO, Supercil Mendes da. *Cibercultura em Ensino de Química: Elaboração de um objeto virtual de aprendizagem para o ensino de modelos atômicos*. 2011.

CALDEIRA, Ana Cristina Muscas. Avaliação da aprendizagem em meios digitais: novos contextos. In: XI Congresso Internacional de Educação a Distância. 2004.

KENSKI, Vani Moreira. **Tecnologias e ensino presencial e a distância**. Papyrus Editora, 2003.

BRITO, Glaucia da Silva. Tecnologias para transformar a educação. **Educar em Revista**, n. 28, p. 279-282, 2006.