

A APLICAÇÃO DAS NOVAS TECNOLOGIAS COMO METODOLOGIA ATIVA NA MONITORIA ACADÊMICA DO CURSO DE ODONTOLOGIA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Gabriela Soares Santana¹; Eduardo da Cunha Queiroz¹; Aylla Tyfanny Moreira Azevedo¹;
Juscelino de Freitas Jardim²

¹Discente do Curso de Odontologia do Centro Universitário Católica de Quixadá.
E-mail: gabriela_ssantana@outlook.com

²Docente do Curso de Odontologia do Centro Universitário Católica de Quixadá.
E-mail: juscelino_freitas@hotmail.com

RESUMO

A monitoria acadêmica é uma modalidade de ensino e aprendizagem que contribui para a formação integrada dos alunos de graduação nas atividades de ensino, pesquisa e extensão. Ela é evidenciada como instrumento para integração entre os docentes e os discentes, com o objetivo de aprimorar o ensino, por meio do estabelecimento de novas técnicas e experiências pedagógicas. No que diz respeito ao programa de monitoria e à atuação do aluno monitor, este trabalho objetivou fazer um relato de experiência discutindo sua importância para aluno-monitor da disciplina de Histologia e Embriologia Humana do curso de Odontologia do Centro Universitário Católica de Quixadá, ressaltando a importância do Blog em conjunto com o *Instagram* como metodologia de ensino. Essas redes são gratuitas e voltadas principalmente para o compartilhamento de notícias, imagens, vídeos, entre outros conteúdos e são de fácil alcance, visto a acessibilidade da internet tanto fora como dentro da universidade, sendo de simples utilização e podendo ser empregado no celular, tablet ou computador. Todos os conteúdos expostos nas monitorias, tais como slides, resumos, imagens e estudos dirigidos, serão disponibilizados no blog multidisciplinar, envolvendo conteúdos de histologia, anatomia e morfologia. Conclui-se que o Programa de Monitoria Acadêmica é crucial, uma vez que permite ao monitor e alunos a fixação do conhecimento de maneira mais fácil e didática, além de ser um excelente fator para o currículo dos alunos-monitores, pois funciona como estímulo para avançar no âmbito da docência.

Palavras-chave: Monitoria. Histologia. Multidisciplinaridade.

INTRODUÇÃO

A monitoria é uma forma alternativa de ensino e aprendizagem que contribui para a formação integrada do aluno nas atividades de docência, pesquisa e extensão dos cursos de graduação. Ela é entendida como instrumento para a melhoria do ensino, por meio do estabelecimento de novas práticas e experiências pedagógicas que visem fortalecer a articulação entre teoria e prática, tendo como finalidade promover a cooperação mútua entre discente e docente.

O monitor é o estudante que, interessado em se desenvolver, aproxima-se de uma disciplina ou área do conhecimento e junto a ela realiza pequenas atividades que contribuem para o ensino, a pesquisa ou o serviço de extensão. Ele realiza as atividades de monitoria em horários estabelecidos, fora das aulas curriculares, prepara material para as aulas, e fornece atendimento aos alunos.

O aluno, por sua vez, tem mais uma oportunidade, através do monitor, de tirar as dúvidas que ficaram pendentes no decorrer da disciplina e lembrar os conteúdos aprendidos em sala de aula. Assim, a monitoria promove uma integração entre os docentes e os discentes, beneficiando ambos.

A monitoria possibilita uma maior socialização e nivelamento do conhecimento, pois os alunos com maior facilidade naquele conteúdo, têm oportunidade de firmar seu aprendizado, ao mesmo tempo em que os alunos com maior dificuldade têm a chance de aprofundar e revisar os estudos sobre a disciplina e esclarecer suas dúvidas.

Dessa maneira, as atividades de monitoria dizem respeito a uma ação extraclasse que busca resgatar as dificuldades ocorridas em sala de aula e propor medidas capazes de amenizá-las. O professor desempenha o papel de mediador dos conhecimentos, estabelecendo a relação entre os conhecimentos específicos e a prática pedagógica. Para isso é necessário um acompanhamento sistemático das atividades a serem desempenhadas pelo monitor.

A monitoria do Curso de Odontologia do Centro Universitário Católica de Quixadá (UniCatólica), visa oportunizar o desenvolvimento de habilidades técnicas e está vinculada à disciplina de Histologia e Embriologia Geral e à utilização do blog como inovação no ensino de monitoria.

A Histologia e Embriologia Humana é uma ciência que integram conhecimentos anatômicos, bioquímicos e fisiológicos para que haja o entendimento do funcionamento harmônico do organismo. O conhecimento e aprendizado da disciplina é essencial aos estudantes de graduação da área da Saúde, visto que promove o entendimento da estrutura diversos tecidos, ossos e músculos, suas características e funções, desenvolvendo as noções de microscopia e anatomia aplicado a odontologia.

As tarefas desempenhadas pelo aluno monitor consistem em dar apoio aos alunos da disciplina a qual está monitorando, dar plantão nas dependências da faculdade, apoiar na elaboração e na resolução de questionários, ajudar na compreensão básica da disciplina, orientar quanto às dúvidas da matéria ministrada, aulas de revisão com supervisão direta do professor orientador, ajudar nas demais situações em que o professor orientador necessitar de auxílio.

A importância da monitoria nas disciplinas do ensino superior ultrapassa o caráter de obtenção de um título. Sua relevância vai mais além, seja no aspecto pessoal de ganho intelectual do monitor, seja na contribuição dada aos alunos monitorados e, principalmente, na relação de troca de conhecimentos, durante o programa, entre professor orientador e aluno monitor.

Desse modo, o presente trabalho objetivou relatar as experiências da monitoria na disciplina Histologia e Embriologia Humana e o avanço na utilização de blog/*instagram* como método multidisciplinar de ensino, assim como demonstrar a importância da monitoria, enquanto instrumento de aprendizagem para a formação e desenvolvimento acadêmico.

METODOLOGIA

O presente trabalho é de caráter descritivo, do tipo relato de experiência, realizado a partir da vivência discente durante monitoria da disciplina de Histologia e Embriologia Humana e a utilização de novos meios tecnológicos como auxílio na monitoria.

A monitoria foi realizada sob orientação do Prof. Dr. Juscelino de Freitas Jardim. Sua carga horária foi dividida em aulas de monitorias teóricas e práticas, plantão tira dúvidas, auxílio às aulas em laboratório, e ajuda ao professor orientador na preparação e elaboração de trabalhos e seminários.

As atividades desenvolvidas nas aulas teóricas foram realizadas a partir de slides, estudos dirigidos, gincanas, dinâmicas e metodologias ativas vinculadas ao *Instagram* e ao

SlideShare. As aulas práticas foram executadas em laboratório com o apoio das lâminas histológicas, modelos artificiais, elaboração de desenhos e metodologias ativas para melhor aprendizado. Além desses métodos, foi utilizado de forma ativa o aplicativo *Instagram* (@quasedentista_) e SlideShare (<https://drive.google.com/drive/u/1/my-drive>) como formas de melhorar o desenvolvimento das atividades e assimilação do conteúdo.

Foi disponibilizado aos alunos o contato das redes sociais (WhatsApp, *Instagram*, Blog e e-mail) com intuito de facilitar a comunicação entre monitor e aluno, bem como propiciar uma forma rápida para solucionar dúvidas, orientações sobre seminários e provas.

Dessa forma, a fim de agrupar todos esses meios em um só e facilitar o ganho de conhecimento, foi desenvolvido e está sendo implantado o blog que nele consta o conteúdo das disciplinas da odontologia, acompanhamento da monitoria, questionários, atividades para o público em geral, dicas de artigos, dicas de livros, posts por categoria, compartilhamentos, questionários entre outros conteúdos a fim de enriquecer cada vez mais o ensino. Além disso, o próprio professor/orientador poderá ter acesso para interagir com os alunos.

O intuito dessas novas metodologias é evoluir cada vez mais na área da educação, facilitando o acesso dos alunos ao conhecimento, bem como evidenciar que a internet é um meio de auxílio ao ensino.

RELATO DE EXPERIÊNCIA

As atividades referentes a monitoria foram baseadas no cronograma da disciplina. Dessa forma, as aulas teóricas foram realizadas semanalmente, às Segundas-Feiras das 17:00 às 19:00 horas, sendo realizada a explanação do conteúdo via slides, plantão tira dúvidas e dinâmicas em sala. O auxílio às aulas práticas ocorreram semanalmente, toda Quinta-Feira das 7:30 as 9:00 horas sob orientação do professor, além da execução de aulas práticas mensalmente, de acordo com o horário viável para a maioria, em laboratório com a utilização da técnica de microscopia junto à elaboração de desenhos.

É notório a importância de realizar atividades extraclasse de forma criativa, por vezes lúdicas para aumentar o interesse dos alunos na disciplina, além de utilizar materiais ilustrativos, vídeos, sites didáticos, dinâmicas em grupo, rodas de discussão, elaboração de materiais didáticos, reduzindo, desta forma, a falta de interesse e desmotivação provocada pelo excesso de aulas expositivas e acúmulo de disciplinas.

A comunicação entre monitor-aluno ocorreu por meio do WhatsApp, sendo que foi criado um grupo e neste foram inseridos todos os alunos, afim de melhorar a comunicação, repassar avisos e ajudar nas dúvidas referentes à disciplina. Foram disponibilizados também, o E-mail e *Instagram*.

Devido as aulas terminarem a noite, alguns alunos que não residem em Quixadá tinham uma dificuldade maior em permanecer e comparecer nas monitorias. Pensando nisso, todas os slides, dinâmicas e gincanas desenvolvidas eram disponibilizados no grupo do WhatsApp e enviados por E-mail, para que nenhum aluno fosse prejudicado. Além disso, a criação do *Instagram* QuaseDentista, foi determinante para a aprendizagem, pois a página fornece resumos curtos, enquetes e curiosidades sobre os conteúdos ministrados, bem como o aprofundamento dos assuntos no drive da página.

Segundo os alunos, a página enriqueceu seus métodos de estudo, facilitou a aprendizagem e melhorou sua memorização em relação ao conteúdo. Os alunos também aprovaram a ideia do blog, pois a junção do *instagram* ao slideshare em um mesmo local facilita mais ainda o ganho de conhecimento, mostrando que as novas tecnologias, em conjunto ao ensino de monitoria, podem ser uma ferramenta influente no processo de ensino-aprendizagem.

Logo, o Programa de Monitoria Acadêmica foi crucial para o crescimento intelectual, tanto para monitor como aluno, fixando o conhecimento de forma mais fácil, além de proporcionar uma construção do conhecimento, trilhando ao monitor novos horizontes e perspectivas acadêmicas.

CONCLUSÕES

Logo, é perceptível a importância do projeto de monitoria da disciplina referida, pois esta atua como um amparo na construção do aprendizado dos acadêmicos. Além disso, a monitoria é crucial para a formação acadêmica, uma vez que os conhecimentos adquiridos junto ao professor orientador e aos alunos despertam e reforça a vocação de ser professor, além de incentivar a criação novas metodologias e práticas pedagógicas.

AGRADECIMENTOS

Agradeço primeiramente a Deus pela vida e a minha família por todo o apoio. A esta universidade, seu corpo docente, direção e administração que oportunizaram a oportunidade para que eu possa participar do Programa de Monitoria Acadêmica (PROMAC), que me permitiu uma experiência única. Aos meus coautores Eduardo da Cunha Queiroz e Aylla Tyfanny Moreira Azevedo pela parceria e confiança.

REFERÊNCIAS

DOS SANTOS TEIXEIRA, Simone Matos; DE SOUSA SANTOS, Paula Jucá; AFONSO, Fransérgio Bucar. **A USO DO INSTAGRAM COMO FERRAMENTA DE ENSINO: UM ESTUDO DE CASO.**

FERNANDES, Josicelia Dumêt et al. Aderência de cursos de graduação em enfermagem às diretrizes curriculares nacionais na perspectiva do sistema único de saúde. **Escola Anna Nery Revista de Enfermagem**, v. 17, n. 1, p. 82-89, 2013.

LIMA, Lucas Vasconcelos Lobo; PINHEIRO, Antônio Rosenilson; FERREIRA, Armstrong Braga. **A MONITORIA QUANTO AO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM: DISCIPLINA DE CONTABILIDADE GERAL. Encontro de Extensão, Docência e Iniciação Científica (EEDIC)**, v. 3, n. 1, 2017.

MATOSO, Leonardo Magela Lopes. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. **CATUSSABA**, v. 3, n. 2, p. 77-83, 2014.

NUNES, Vilani Medeiros Araújo. Monitoria em semiologia e semiotécnica para a enfermagem: um relato de experiência. **Revista de Enfermagem da UFSM**, v. 2, n. 2, p. 464-471, 2012.