

INSTITUIÇÃO DE MONITORIAS TEÓRICAS E PRÁTICAS NA DISCIPLINA PRÉ-CLÍNICA I DO CURSO DE ODONTOLOGIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Rebeca de Sousa Peixoto¹; Maria Mayara Beserra do Nascimento¹;
Eduardo da Cunha Queiroz¹; Mariana Vasconcelos Guimarães²;
Jacqueline de Santiago Nojosa²

¹Discente do Curso de Odontologia do Centro Universitário Católica de Quixadá.
E- mail: rebeaadontoloia2017@gmail.com; eduardocq2009@hotmail.com

²Docente do Curso de Odontologia do Centro Universitário Católica de Quixadá.
E- mail: marianavasconcelos@unicatolicaquixada.edu.br;
jacquelinesantiago@unicatolicaquixada.edu.br

RESUMO

A Odontologia é a área da saúde responsável por diagnosticar e tratar doenças do sistema estomatognático. Para isso, a referida graduação conta com uma grade curricular ampla de disciplinas que visam instruir o futuro profissional a um conhecimento pleno e execução prática correta de suas funções. Durante a vida acadêmica, o aluno passa primeiramente por disciplinas básicas e, em seguida, inicia seus estudos específicos em disciplinas laboratoriais e clínicas. Para tornar possível a cooperação mútua entre docentes e discentes, o Programa de Monitoria Acadêmica (PROMAC), através do aluno monitor, é responsável por atividades extracurriculares que objetivam despertar o interesse pela docência e pela pesquisa mediante o desempenho de atividades ligadas ao ensino, e possibilitar aos alunos um auxílio no processo ensino/aprendizagem. Os monitores da Disciplina Pré-Clínica I, por exemplo, realizam o acompanhamento teórico e prático que, com êxito, fortalece o conhecimento e as habilidades técnicas laboratoriais daqueles matriculados na disciplina em questão, melhorando o rendimento dos mesmos. O objetivo do presente trabalho é apresentar um relato de experiência das atividades desenvolvidas durante a monitoria da disciplina de Pré-clínica I do curso de Odontologia da UNICATÓLICA, ressaltando a importância da instituição das práticas relacionadas à monitoria nessa disciplina. Durante o período letivo, foram utilizadas várias metodologias para que os alunos pudessem alcançar bons resultados, como: ministração de conteúdos teóricos em sala, elaboração de estudos dirigidos e atividades semanais, monitorias práticas, plantão tira-dúvidas e compartilhamento de materiais didáticos, através de uma rede on-line de compartilhamento de documentos, sempre incentivando a disciplina nos estudos.

Palavras-chave: Pré-Clínica. Monitoria. Prática. Metodologia.

INTRODUÇÃO

A Odontologia é o curso da área da saúde responsável pelo diagnóstico, tratamento e prevenção de doenças bucais e doenças sistêmicas, ou seja, que atingem todo o corpo e se manifestam na boca. Esta formação em si possui diversas vertentes e campos de atuação, tornando-se então, uma graduação que exige bastante dos acadêmicos e necessita de uma didática ampla e eficaz. (MIRANDA et al., 2017).

Para tornar compreensível todo o sistema estomatognático, ou seja, que corresponde a face, o pescoço, a cavidade bucal, ossos, musculatura, articulações, dentes e tecidos, o estudante de Odontologia conta com uma formação tanto baseada na teoria, em sala de aula, quanto na prática, em laboratórios (procedimentos pré-clínicos) e no atendimento clínico (MIRANDA et

al., 2017).

No início da faculdade, os alunos cursam disciplinas básicas como Anatomia Humana e Anatomia Dental, e aproximadamente no quarto semestre começam a ter aulas mais específicas e a colocar os conhecimentos adquiridos em prática nas disciplinas laboratoriais, onde são realizados procedimentos em manequins montados no Bob simulador (bonecos artificiais que simulam o paciente). Para tornar possível um melhor aproveitamento do conhecimento repassado pelos docentes, são necessárias estratégias de aprimoramento (SILVEIRA et al., 2015).

Dentre as diretrizes curriculares de fomento a Educação, existe o Programa de Monitoria Acadêmica (PROMAC), que atua como um complemento pedagógico onde os alunos de semestres posteriores passam por uma seleção, e durante um determinado período serão responsáveis por auxiliar os acadêmicos da disciplina em questão, proporcionando uma possibilidade de nivelamento e colaborando com o desenvolvimento (BRITO et al, 2017).

O exercício da monitoria é uma grande oportunidade para o acadêmico desenvolver habilidades quanto à docência, aprofundar seus conhecimentos na área específica e contribuir com o processo de ensino-aprendizagem dos alunos monitorados de uma maneira didática e interativa, instruindo-os a desenvolver suas habilidades teóricas e práticas (MATOSO et al., 2014).

Tendo em vista a importância das disciplinas pré-clínicas para a atuação nas clínicas acadêmicas e para o futuro profissional de Odontologia e considerando suas divisões em aulas teóricas e laboratoriais, viu-se a necessidade de acompanhamento com os monitores no que diz respeito tanto à parte teórica quanto prática das disciplinas, estimulando e instruindo aos alunos na melhoria do estudo teórico e da execução técnica.

Dessa forma, o objetivo do presente trabalho é apresentar um relato de experiência das atividades desenvolvidas durante o programa de monitoria acadêmica na disciplina de Pré-Clínica I, relatando as experiências bem-sucedidas e demonstrando a importância da monitoria prática, enquanto instrumento de aprendizagem para a formação e desenvolvimento acadêmico do monitor.

METODOLOGIA

O presente trabalho é de caráter descritivo, do tipo relato de experiência, realizado a partir vigência no Programa de Monitoria Acadêmica (PROMAC), na disciplina de Pré-Clínica I. A monitoria foi realizada sob orientação da professora Jacqueline de Santiago Nojosa no período de vigência 2019.1 Essa contribui com o desenvolvimento da competência pedagógica e auxilia os acadêmicos na apreensão e produção do conhecimento; é uma atividade formativa de ensino regulamentada pela Lei Federal n.º 5.540, de 28 de novembro de 1968.

O curso de graduação em Odontologia do Centro Universitário Católica de Quixadá dispõe de quatro disciplinas pré-clínicas, sendo a primeira dividida entre a Periodontia, especialidade odontológica que previne, diagnostica e trata as doenças da gengiva e tecidos de sustentação do dente, e a Dentística, responsável pela realização de procedimentos que promovem a manutenção ou restauração da saúde bucal.

A disciplina possui uma extensa grade de conteúdos sumamente importantes para a atuação do futuro profissional de Odontologia. Dentre outras temáticas, é responsável por ensinar: anatomia dentária, escultura dentária, instrumentos manuais e rotatórios, nomenclatura e classificação das cavidades, anatomia e fisiologia do periodonto, biofilme e cálculo dental, sondagem e diagnóstico periodontal. Destacando dessa forma, a necessidade e importância das contribuições para o avanço do conhecimento acadêmico de seus discentes.

Para essa disciplina, as monitorias teóricas, com êxito, auxiliaram no processo de

aprendizagem dos egressos. Porém, futuros dentistas, além de possuírem a necessidade de saber lidar com uma série de materiais que serão utilizados diariamente nos tratamentos dentários, necessitam focar no aprimoramento das técnicas e procedimentos a serem realizados. Dessa forma, enxergou-se a necessidade de possibilitar o desenvolvimento dessas habilidades praticando além das aulas em laboratório.

Pensando nisso, as monitorias, bem como a disciplina, foram divididas em teóricas e práticas. A parte teórica ocorre no período noturno das 18:00 as 20:00 horas, semanalmente, com metodologia expositiva e dialogada, utilizando a bibliografia estabelecida pela ementa, e apresentações de slides no Power Point, além da exibição de vídeos e resoluções de questões.

As monitorias práticas, por sua vez, são realizadas no período da manhã das 08:00 as 11:30, ocorrem duas vezes na semana utilizando o laboratório de estudos, onde os alunos podem praticar as técnicas aprendidas na aula com o acompanhamento do aluno monitor, tendo a possibilidade de utilizar os mesmos materiais disponibilizados durante a aula prática, e a oportunidade de sanar dúvidas, adquirindo mais conhecimento, habilidade e confiança da execução de procedimentos.

Além disso, foi criado um grupo no aplicativo de mensagens Whatsapp, para facilitar a comunicação entre os monitores e os alunos, onde são enviados avisos sobre horários, dias e salas das monitorias e possibilitar a tirada de dúvidas destes em quaisquer horários durante a semana. Outros meios de comunicação também foram utilizados, como Instagram e E-mail.

A monitoria conta, ainda, com a elaboração de conteúdo em formato de manuais, onde são realizadas sessões de fotografias uma vez por semana nos laboratórios de pré-clínica, contando com a ajuda da equipe de marketing da instituição e com o apoio das professoras da disciplina, com intuito de elaborar o passo a passo dos procedimentos facilitando o aprendizado e a realização de técnicas.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

De maneira geral, o Programa de Monitoria Acadêmica foi fundamental para o desenvolvimento intelectual tanto dos monitores quanto dos discentes matriculados na disciplina. As experiências exitosas contribuíram para a disseminação do conhecimento e serviram de incentivo e motivação. Além disso, através do maior acompanhamento em laboratório com a instituição de monitorias práticas, pôde-se observar uma melhoria técnica por parte dos alunos, que além de aprimorarem seus conhecimentos, passaram a apresentar uma maior familiaridade com os instrumentais e materiais odontológicos e uma maior confiança na realização de procedimentos.

Com relação ao acompanhamento prático, mediante algumas dificuldades foram observadas, como a ausência do Bob simulador no laboratório de estudo e a falta de interesse por parte de alguns alunos, foram enfrentadas durante o período da monitoria. Pôde-se observar que as aulas poderiam ser ainda mais eficazes com implementação dos Bob's no laboratório de estudo, bem como a implementação de datashow e/ou televisão, onde seriam exibidos vídeos para a demonstração das técnicas durante a monitoria.

Observou-se que os alunos que participaram assiduamente das monitorias apresentaram uma maior capacidade de aprender o conteúdo e uma tendência maior ao rendimento nessa disciplina tão densa. Contudo, uma vez que o conhecimento da disciplina deve alcançar toda a turma, são necessárias metodologias variadas que atendam às necessidades da disciplina em si e dos alunos, bem como é necessária a colaboração destes de participarem das aulas e monitorias, além do comprometimento em estudar, a fim de poderem entender e compreender de fato o conteúdo que está sendo repassado.

Ademais, o aprimoramento dos conhecimentos relacionados aos conteúdos

programáticos abordados e o desenvolvimento de atividades junto aos docentes e acadêmicos do curso favoreceram maior segurança e aprimoramento no desempenho como monitor, além instigarem quanto ao interesse pela prática docente como futura atividade profissional, uma vez que proporcionaram o desenvolvimento de atividades vinculadas ao ensino e à pesquisa.

CONCLUSÃO

De maneira geral, o programa de monitoria acadêmica é de suma importância, pois permite ao aluno monitor repassar o seu conhecimento, tornando mais fácil o processo de autoaprendizagem, além de contribuir para o rendimento geral de discentes matriculados na disciplina.

Em outro aspecto, conclui-se também, que através do PROMAC, o aluno monitor vivencia, em seu trabalho docente, de forma experimental, os primeiros contentamentos e contratempos da profissão de professor universitário. O fato de estar em contato direto com alunos, na condição também de acadêmico, permite a vivência de situações extraordinárias e únicas, como a alegria de possibilitar um melhor desempenho de seus monitorados.

REFERÊNCIAS

MIRANDA, Alexandre Franco. A relevância do cirurgião-dentista na UTI: educação, prevenção e mínima intervenção. **Revista Ciências e Odontologia**, v. 1, n. 1, p. 18-23, 2017.

SILVEIRA, João Luiz Gurgel Calvet da; GARCIA, Vera Lúcia. Mudança curricular em Odontologia: significados a partir dos sujeitos da aprendizagem. **Interface- Comunicação, Saúde, Educação**, v. 19, p. 145-158, 2015.

FORNAZIERO, Célia C.; GIL, Célia RR. Novas tecnologias aplicadas ao ensino da anatomia humana. **Revista Brasileira de Educação Médica**, v. 27, n. 2, p. 141-146, 2003.

MATOSO, Leonardo Magela Lopes. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. **CATUSSABA-ISSN 2237-3608**, v. 3, n. 2, p. 77- 83, 2014.

NATÁRIO, Elisete Gomes; DOS SANTOS, Acácia Aparecida Angeli. Programa de monitores para o ensino superior. **Estudos de Psicologia**, v. 27, n. 3, p. 355-364, 2010.