

O USO DA PLATAFORMA KAHOOT! COMO METODOLOGIA ATIVA E TECNOLOGIA EDUCACIONAL NO ENSINO-APRENDIZAGEM DE FARMACOLOGIA APLICADA À ODONTOLOGIA - RELATO DE EXPERIÊNCIA

Maria Eduarda Teixeira Duarte¹; Camila Guerra Magalhães Roque¹;
Vilana Maria Adriano Araújo²

¹Discente do Curso de Odontologia do Centro Universitário Católica de Quixadá.
E-mail: m_eduardaduarte@outlook.com; camilaguerramr@gmail.com;

²Docente do Curso de Odontologia do Centro Universitário Católica de Quixadá.
E-mail: vilanamaria@unicatolicaquixada.edu.br

RESUMO

Introdução: O Programa de Monitoria Acadêmica é um fomento à educação que objetiva, junto ao aluno-monitor, auxiliar na melhor obtenção de resultados de determinada disciplina, através do desenvolvimento de atividades que facilitem o processo de ensino-aprendizagem. Nessa perspectiva, ferramentas digitais atreladas à metodologias ativas mostram-se interessantes e eficientes. **Objetivo:** Relatar a experiência e resultados obtidos pela utilização do aplicativo *Kahoot!* como metodologia ativa para revisar conteúdos, avaliando o nível de aprendizado dos alunos frente à disciplina. **Metodologia:** Para participarem da atividade, os discentes da disciplina de Farmacologia Aplicada à Odontologia foram divididos aleatoriamente em quatro grupos e cada grupo nomeou um representante, o qual era o único com poder de resposta e acesso direto ao aplicativo embora contasse com o auxílio dos demais membros do grupo para chegar a uma decisão final. Posteriormente, foram aplicadas trinta questões que abordavam todo o conteúdo visto até então na disciplina. Os alunos tinham 20 segundos para resposta e iam sendo somados maiores scores àqueles que respondessem em menor tempo, criando uma espécie de competição e estimulando a participação de todos. **Resultados:** Os alunos se mostraram bem mais participativos e focados, notando-se aspectos positivos no que se refere à empolgação destes com uma ferramenta de ensino-aprendizagem bem como à quantidade de acertos às questões propostas. **Conclusão:** Desse modo, o uso da plataforma *Kahoot!* como metodologia ativa no emprego de questionários de revisão demonstrou que é possível um aprendizado eficiente, menos monótono, mais moderno e descontraído.

Palavras-chave: Metodologia. Educação. Farmacologia

INTRODUÇÃO

A prática da monitoria acadêmica é um ensejo significativo para que discentes passem a reproduzir e desenvolver habilidades pertinentes à docência, aprofundar competências e aptidões em determinada área de formação bem como, adicionalmente, colaborar com o processo de ensino-aprendizagem dos alunos-monitorados (RAMOS et al., 2012).

O aluno-monitor é o estudante que, visando seu desenvolvimento, aproxima-se de uma área de conhecimento específica e junto a ela realiza atividades que auxiliam na pesquisa, no ensino ou no serviço de extensão à comunidade dessa disciplina. Observa-se que as atividades exercidas na monitoria se referem a uma ação extraclasse que almeja identificar as dificuldades processadas em sala de aula e sugerir medidas aptas a amenizá-las (MATOSO, 2014).

As atividades elaboradas com o objetivo de ensinar devem ser contempladas por todos aqueles que dela participam. O aprendizado que conta com auto iniciativa discente e alcança

dimensões afetivas e intelectuais, faz-se mais sólido e duradouro (MITRE et al., 2008).

Metodologias ativas que aliam a modernidade do uso de aplicativos com a aplicação descontraída de questionários para avaliar conhecimentos, desmistificando o processo de aprendizagem como algo cansativo e monótono, tornam-se válidas e essenciais para o programa de monitoria acadêmica na obtenção de um melhor rendimento dos alunos na disciplina abordada proporcionando uma melhor experiência de aprendizado. Nessa

perspectiva, o presente estudo objetivou relatar uma experiência sobre o uso do aplicativo *Kahoot!* na metodologia ativa em sala de aula como ferramenta digital de aprendizagem a partir da aplicação de questionários para revisão de conteúdos e melhor entendimento da disciplina de Farmacologia Aplicada à Odontologia em alunos do quinto semestre do Centro Universitário Católica de Quixadá.

METODOLOGIA

Exatamente uma semana antes da realização da primeira avaliação semestral da disciplina, os alunos foram submetidos a uma atividade de revisão para, além de avaliar o ensino, estes fossem motivados a estudar com maior antecedência e pudessem identificar os pontos em que ainda precisariam aprimorar seus conhecimentos.

Sendo assim, optou-se pela abordagem de uma metodologia ativa fazendo o uso do aplicativo *Kahoot!*, a qual consiste em uma plataforma de aprendizado que utiliza questionários de múltipla escolha elaborados pelos professores.

Inicialmente, os alunos foram divididos de maneira aleatória em quatro grupos e instruídos a escolherem um representante ao qual seria o único membro da equipe com acesso direto ao aplicativo e ao mecanismo de resposta, embora os demais constituintes do grupo o auxiliassem a chegar à uma decisão final.

O questionário contava com trinta perguntas que abordavam todo o conteúdo da disciplina visto em sala de aula até o momento, dentre eles: vias de administração, farmacocinética, farmacodinâmica, sistema nervoso simpático, anti-hipertensivos, reações adversas, prescrição e interações medicamentosas, analgésicos e anti-inflamatórios não-esteroidais.

Cada uma das questões apresentava um tempo de apenas vinte segundos para a escolha da alternativa correta. Ainda, maiores escores eram atribuídos ao grupo que respondesse corretamente em menor tempo, dando origem a uma espécie de pódio cujas posições poderiam sofrer alterações a cada rodada do teste.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

As aulas da monitoria sempre tratavam dos conteúdos que eram abordados na semana anterior pela docente da disciplina com o propósito de relembrar e fixar cada vez mais o assunto. Os alunos mostravam-se muito assíduos e entusiasmados para aprender e tirar suas dúvidas e, embora na grande maioria das vezes sempre tenham se mostrado muito participativos, a atividade desenvolvida com o auxílio do *Kahoot!* deixou ainda mais evidente essa autoiniciativa dos mesmos pelo aprendizado e melhoria do desempenho nas suas deficiências.

A gamificação tem sido citada ultimamente como uma tendência nas metodologias de ensino para cativar e recrutar os alunos, além de rever os conteúdos ministrados em sala de aula (DELLOS et al., 2015). Efetivamente, o uso de um jogo educacional para aplicabilidade de testes conferiu um maior entusiasmo e distração para o processo de ensino-aprendizado tornando nítido a maior participação e adesão dos discentes à atividade.

O fato de o aplicativo permitir apenas alguns segundos para que a pergunta fosse refutada garantia que os resultados obtidos com o teste fossem mais fiéis à situação de aprendizado dos alunos, uma vez que impossibilitava a realização de consultas em livros, resumos ou internet.

Além disso, a criação de uma disputa entre equipes aumentou o engajamento e o empenho de todos culminando em uma competição bem acirrada cujo nível de acertos ao questionário foi bastante positivo para todos os grupos envolvidos.

A metodologia ativa permite registrar o desenvolvimento do aluno-monitorado no que se refere à autonomia, à participação, à criatividade, bem como ao seu relacionamento com a equipe (BERBEL, 2011). De fato, a aplicação de questionários de forma mais descontraída possibilitou que os discentes construíssem seus conhecimentos de maneira mais participativa e autônoma.

CONCLUSÃO

Por conseguinte, o uso do *Kahoot!* como metodologia ativa e tecnologia educacional no processo de ensino-aprendizagem dos conteúdos de Farmacologia Aplicada à Odontologia, tanto na avaliação de conhecimentos como na revisão de assuntos da disciplina, mostrou-se eficiente e importante para um aprendizado mais descontraído e atrativo para os discentes.

REFERÊNCIAS

BERBEL, N. A. N. As metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes. **Semina: Ciências Sociais e Humanas**, v. 32, n. 1, p. 25-40, 2011.

DELLOS, R. Kahoot! A digital game resource for learning. **International Journal of Instructional Technology and Distance Learning**, v. 12, n. 4, p. 49-52, 2015.

MATOSO, L. M. L. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. **CATUSSABA-Revista científica da Escola da Saúde**, v. 3, n. 2, p. 77-83, 2014.

MITRE, S.M. et al. Metodologias ativas de ensino-aprendizagem na formação profissional em saúde: debates atuais. **Ciência & saúde coletiva**, v. 13, p. 2133-2144, 2008.

RAMOS, L. A. V. et al. Plano de monitoria acadêmica na disciplina anatomia humana: relato de experiência. **Ensino, Saude e Ambiente Backup**, v. 5, n. 3, pp. 94-101, 2012.