

## ENCONTRO DE PÓS-GRADUAÇÃO

### GÊNERO E EDUCAÇÃO ESCOLAR: UMA REVISÃO DE LITERATURA

**GILMAR PEREIRA COSTA**

Discente do Curso de Doutorado Acadêmico em Educação da Universidade Federal da Bahia (UFBA).

E-mail: [gpc\\_pedcult@hotmail.com](mailto:gpc_pedcult@hotmail.com)

#### RESUMO

A temática do gênero é discutida há bastante tempo no âmbito da academia, porém no espaço escolar ainda carece de ser melhor compreendida, bem como abordada de maneira pedagogicamente adequada. Neste sentido, o presente trabalho tem como objetivo discutir como o gênero está presente na educação escolar e como ele pode ser adequadamente trabalhado no seio da escola pública. Trata-se de um trabalho realizado com base na revisão de literatura, o que, portanto, o credencia como próximo aos pressupostos da pesquisa bibliográfica, ancorado na pesquisa qualitativa. Sob a égide de autores/as como Foucault (2014), Loiola (2006; 2009), Miskolci (2010) e Scott (1995), a discussão está organizada em dois pontos distintos, porém articulados: o primeiro trata da conceituação de gênero, insuficientemente entendida pela sociedade de modo geral e o segundo, aborda a sua inserção na esfera escolar. Após a apropriação da literatura existente sobre o objeto, composta por autores clássicos e uma diversidade de obras mais recentes, chegamos às seguintes conclusões: o gênero continua sendo categoria pertinente e necessária de ser discutida nos mais diversos âmbitos, em especial na escola, dada a relevância no cenário reacionário que caracteriza o país; não há necessidade da criação de uma disciplina específica para se trabalhar a temática, haja vista que em nosso currículo já dispomos de disciplinas cuja carga teórica contempla esta discussão e outras afins; há necessidade de oferta de formação contínua sobre gênero, que contemple os/as professores/as e demais sujeitos que formam a comunidade escolar e, para tanto, é necessário investir maciçamente na sensibilização de tais sujeitos, bem como a criação, implementação e devido acompanhamento a políticas públicas intersetoriais que se atenham a um trabalho contínuo e sistemático nas questões atreladas à presença das diversidades no espaço da escola e quaisquer outros que façam parte da sociabilidade humana. O trabalho pode servir à reflexão e consequente melhoria das práticas pedagógicas de professores/as, gestores/as e quaisquer outros sujeitos preocupados com a educação.

**Palavras-chave:** Gênero. Escola. Práticas pedagógicas. Diversidades.