

ENCONTRO DE PÓS-GRADUAÇÃO

PAPEL DO PSICOPEDAGOGO JUNTO AO DOCENTE DIANTE DAS DIFICULDADES DE INTERPRETAÇÃO TEXTUAL NO ENSINO FUNDAMENTAL

MARIA GORETTI GUERREIRO SILVA E SOUSA

Mestre do Curso de Ciências da Educação da Universidade da Madeira – UMa, Funchal, Portugal

E-mail: gorettiguerreiro@hotmail.com

MARIA FERNANDA BAPTISTA PESTANA GOUVEIA

Professora da Universidade da Madeira – UMa Funchal, Portugal

E-mail: fernandapg2@sapo.pt

STÂNIA NÁGILA VASCONCELOS CARNEIRO

Pós-doutorado em Educação em Docência e Investigação no Ensino Superior; Pós-doutorado em Ensino da Língua; Doutorada em Ciências da Educação; Docente do Centro Universitário Católica de Quixadá (UNICATÓLICA) e professora convidada da USC.

E-mail: stanianagila@unicatolicaquixada.edu.br

RESUMO

O processo de ler, compreender e interpretar é complexo, como em outras tarefas cognitivas, uma vez que, trazer à mente uma informação necessária, aplicar algum conhecimento a uma situação nova, o engajamento de muitos fatores (percepção, atenção, memória) é essencial quando se quer fazer sentido do texto lido (Kleiman,2012). Esta pesquisa tem como objetivo refletir sobre o papel do Psicopedagogo diante das dificuldades enfrentadas pelos docentes, diante de interpretação textual de alunos do Ensino Fundamental de uma Escola Municipal de Fortaleza. Os estudos foram focados em reflexões pertinentes às dificuldades de leitura, compreensão e produção textual dos alunos, à prática pedagógica do docente, às estratégias e metodologias de motivação e de ensino da leitura e da interpretação de textos, além do papel do Psicopedagogo dentro desse contexto, como auxiliador do professor nesse processo de ensino aprendizagem. Assim, realizou-se uma pesquisa de campo, em uma turma de 6º ano do Ensino Fundamental de uma escola pública, com aplicação de um questionário com os discentes sobre a leitura de sala de aula e hábitos de leitura, observação de 12 aulas do professor de Língua Portuguesa, além da participação de duas reuniões de planejamento do Psicopedagogo e docente sobre as dificuldades dos alunos acerca da leitura e produção de texto. Como resultado, dentre as dificuldades enfrentadas pelos alunos com relação à leitura, encontram-se, além da educação familiar, pois, nem todas as famílias incentivam o hábito de ler nos seus filhos. No questionário aplicado aos alunos, ficaram evidentes as poucas práticas de leitura e diversidade de textos, como também, o não costume de refletir criticamente sobre os textos lidos; Quanto ao papel do Psicopedagogo na escola, percebeu-se que esse orienta com muita criatividade, dentro de suas limitações de conteúdo e demandas escolar; Quanto aos docentes existem ações voltadas para uma leitura crítica e uma produção de texto semanal, mas, ainda muito parcas. Conclui-se que, apesar das dificuldades enfrentadas por alunos, professores e Psicopedagogo, a interpretação textual ainda não ocorre como se espera, porque normalmente as aulas prendem-se aos textos dos livros didáticos e a sua interpretação.

Palavras-chave: Psicopedagogo. Docente. Aprendizagem. Leitura. Produção Textual.