
ENCONTRO DE PÓS-GRADUAÇÃO

ENSINO DA MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Elaine Vieira Da Silva

Especialista em Ensino da Matemática pela FAK.

E-mail: elainne@gmail.com

Maria Goretti Guerreiro Silva De Sousa

Mestre em Ciências da Educação – Inovações Pedagógicas – Universidade Da Madeira- Portugal.

E-mail: goretiguerreiro@hotmail.com

Dra. Stânia Nágila Vasconcelos Carneiro

Doutora em Ciências da Educação e Docente do Centro Universitário Católica de Quixadá (UNICATÓLICA), Quixadá-Ce.

E-mail: stanianagila@unicatolicaquixada.edu.br

RESUMO

O presente trabalho é o resultado de uma pesquisa teórica que aborda o tema, O Ensino da Matemática na Educação Infantil, e tem como Objetivo Geral refletir sobre a utilização de objetos como instrumentos pedagógicos, para promover o aprendizado de modo significativo nas crianças, da primeira etapa da Educação Básica. Sabe-se que os docentes devem ter em vista, o compromisso de planejar os conteúdos de forma lúdica, como também aplicar materiais concretos, para que as aulas se tornem dinâmicas, e as crianças possam interagir e construir o seu conhecimento, considerando-se que os alunos e professores são sujeitos ativos do processo de ensino e aprendizagem. Como metodologia, para realizar esta pesquisa bibliográfica, utilizou-se do pensamento de vários autores como Freire, Almeida, Vygostsky e Kishimoto, que serviram de parâmetro para a análise de seis artigos (2015-2019), que relatavam o dia a dia sobre as salas de aula de matemática. Concluiu-se, através da literatura analisada, que em um espaço amplo, livre para brincar, tais como as quadras, gramados, brinquedos recreativos, tanque de areia, casinha de boneca, quiosque, além das salas de aula distribuídas de forma a proporcionar à criança oportunidades de diversão no ambiente interior e exterior da sala de aula, estimulam a curiosidade e o interesse em aprender as atividades da matemática. E para que essa construção do conhecimento sobrevenha é importante a estimulação dos conteúdos, principalmente através dos jogos, e outros meios que facilitem a aprendizagem e o prazer em aprender brincando, assim sendo, a criança passa a conhecer a si e os papéis das pessoas na sociedade, pois os jogos sendo usados de maneira concreta irão favorecer para a construção da inteligência, desde que sejam aplicados com atividades lúdicas prazerosas, com a mediação do professor, e sempre respeitando as etapas de desenvolvimento intelectual da criança. Enfim, esta pesquisa contribuirá com os Professores da Educação Infantil que pretendem inovar a sua prática pedagógica, auxiliando no planejamento de ensino e aprendizagem, inserindo os jogos no Ensino da Matemática na Educação Infantil, como também oportunizar às crianças a desenvolver as suas habilidades intelectuais, sociais e físicas, de modo prazeroso e participativo em sala de aula.

Palavras-chave: Jogos. Aprendizagem. Matemática.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, A. M. O. **O lúdico e a construção do conhecimento:** uma proposta pedagógica construtivista. Prefeitura Municipal de Monte Mor, Departamento de Educação, 1992.

ALVES, K. M.; VASCONCELOS, F. J. M. A formação do pedagogo para o ensino dos conteúdos matemáticos nos anos iniciais do ensino fundamental. **Revista Expressão Católica**, v. 7, n. 2, p. 19-26, jul./dez. 2018. Disponível em: <http://publicacoesacademicas.unicatolicaquixada.edu.br/index.php/rec/article/view/2197>. Acesso em: 06 out. 2021.

BRASIL. Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília: Senado Federal, 1988.

BROUGÉRE, G. Jogo e educação. Trad. Patrícia C. Ramos. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

KISHIMOTO, T. M. (org.). **Jogo, brinquedo, brincadeira e educação**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 1999.

KISHIMOTO, T. M. **Jogos tradicionais infantis: o jogo, a criança e a educação**. Petrópolis: Vozes, 1993.

PIAGET, J. **A formação do símbolo na criança**. 3. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1978.