
ENCONTRO DE PÓS-GRADUAÇÃO

EVASÃO NOS CURSOS DE LICENCIATURA DE MATEMÁTICA E FÍSICA NO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIAS E TECNOLOGIA CRATEÚS/CEARÁ

Ernande Alves Pedro

Mestrando em Ciências da Educação da Universidad San Carlos – Paraguai.

E-mail: ernandpedro@gmail.com

Dra. Stânia Nágila Vasconcelos Carneiro

Doutora em Ciências da Educação e Docente do Centro Universitário Católica de Quixadá (UNICATÓLICA), Quixadá-Ce.

E-mail: stanianagila@unicatolicaquixada.edu.br

RESUMO

Percebe-se que no nosso município de Crateús, no estado do Ceará, temos um Instituto de Ensino Superior Federal que oferta, anualmente, um total de 160 vagas distribuídas nos cursos de licenciatura de física e matemática, porém nossa região conta com uma grande carência de educadores formados nestas disciplinas, tanto no Ensino Fundamental II e no Ensino Médio da Educação Básica. Essa problemática se dá por conta do alto índice de evasão nos cursos, da área das exatas, do Instituto, gerando um desperdício nos cofres do poder público e até mesmo a perda da vaga que poderia garantir um novo profissional da área. Então, o trabalho científico tem o propósito de analisar os motivos que levam os estudantes a evadirem dos cursos de licenciatura de física e matemática do Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia de Crateús-Ce. Essa pesquisa se dará através da realização bibliográfica, documental, descritiva e estudo de caso, no âmbito quantitativo, levantamento de dados com alunos(as) dos cursos de licenciatura de Matemática -2013 a 2021 e física -2015 a 2021 e com as turmas de 2022.1 um estudo de caso, coordenadores dos cursos das exatas serão realizadas uma entrevista semiestruturada. Com os e-mails fornecidos pela secretaria de cada curso dos alunos evadidos acontecerá uma pesquisa utilizando o "Google Forms" – assim através de um questionário on-line, com perguntas abertas e fechadas teremos um desenho das causas dessa evasão. Com as turmas 2022.1, logo no início do semestre, será aplicado um questionário sobre o perfil dos ingressantes e no final do 2º semestre será aplicado um outro questionário pesquisando a perspectiva em relação ao primeiro ano de graduação. O período da coleta de dados irá acontecer de fevereiro a novembro de 2022. Com o levantamento dos dados da pesquisa de campo vamos realizar a análise dos dados e descobrir os reais fatores que motivam a esse grande número de evasão. Como podemos perceber essa pesquisa está em andamento e com isso não temos ainda os resultados obtidos. Com o levantamento da pesquisa concluída vamos descobrir quais são os fatores que motivam a obtermos um elevado índice de evasão dos cursos da área das exatas, do Instituto federal de Crateús-CE.

Palavras-chave: Instituto. Evasão. Matemática. Física. Discentes.

REFERÊNCIAS

ALVES, K. M.; VASCONCELOS, F. J. M. A formação do pedagogo para o ensino dos conteúdos matemáticos nos anos iniciais do ensino fundamental. **Revista Expressão Católica**, v. 7, n. 2, p. 19-26, dez. 2018. Disponível em: <http://publicacoesacademicas.unicatolicaquixada.edu.br/index.php/rec/article/view/2197>. Acesso em: 06 out. 2021.

BERTELLI, S. B.; DUARTE, W. F. **Universitários em pontes**. Casa do Psicólogo: São Paulo, 2013.

MACEDO, C. **Evasão estudantil nos cursos de matemática, química e física da Universidade Federal Fluminense**: Uma silenciosa problemática. 2012. 43f. Dissertação (Mestrado em Serviço Social) – Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Departamento de Serviço Social, Rio de Janeiro, 2012.

RAMOS, B. **Evasão no curso de licenciatura em matemática da Universidade Tecnológica Federal do Paraná**. 2017. 97f. Trabalho de conclusão de curso (Licenciatura em Matemática) – Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Curitiba, 2017.

RODRIGUES, R. A. **Evasão no curso de Física Licenciatura da Universidade Federal de Uberlândia**: causas e demandas. 2016. 83f. Trabalho de conclusão de curso (Licenciatura em Física) – Universidade Federal de Uberlândia, Minas Gerais, 2016.