
ENCONTRO DE PÓS-GRADUAÇÃO

OS IMPACTOS DA ABORDAGEM PIKLER NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES NUMA CRECHE PÚBLICA NO MUNICÍPIO DE MARANGUAPE

Cristiane de Mendonça Rodrigues

Mestranda em Ciências da Educação – Universidade San Carlos – Paraguai.

E-mail: cristiane.demendonca@usc.edu.py

Dra. Stânia Nágila Vasconcelos

Docente do Curso de Pós-Graduação em Ciências da Educação da Universidade da San Carlos- Paraguai.

E-mail: stanagila@hotmail.com

RESUMO

Esse trabalho analisa o processo de formação em contexto das professoras de berçário, empreendida em diálogo existente entre as propostas conceituais e epistemológicas da Abordagem Pikler, tendo em vista compreender os desafios e impasses cotidianos como: a rotina institucional, a relação entre educação e cuidados, num Centro de Educação Infantil público do município de Maranguape. O presente trabalho científico tem como escopo investigar a formação em contexto das professoras de bebês, compreender as concepções que são cultivadas pelos professores nas práticas cotidianas específicas do berçário e verificar os desafios presentes nas rotinas de creche que repercutem no desenvolvimento infantil. Do ponto de vista teórico, esta pesquisa justifica-se pela necessidade de estudos que abordem o tema, dando visibilidade à formação em contexto, dos professores de berçários da rede pública em relação as especificidades ao atendimento de bebês. As formações continuadas no contexto escolar podem permitir que os profissionais mesmo tendo níveis de formações diferentes, se aperfeiçoem e construam coletivamente saberes da sua própria prática, contribuindo para o desenvolvimento dos bebês. O projeto será desenvolvido a partir da adoção de uma abordagem qualitativa, pois se trata de um estudo com enfoque nas interações de sujeitos envolvidos no contexto de Educação Infantil. No fomento deste trabalho, optamos pelo o procedimento técnico a pesquisa-ação, por conceber estreita relação com um problema coletivo, analisar as concepções e as práticas cotidianas vivenciadas entre professores e bebês de modo cooperativo. Durante este processo, serão empregados os seguintes instrumentos para construção de dados: observação de campo participante, momentos formativos com partilha de saberes, aplicação de entrevistas semiestruturadas (aberta as adequações necessárias), com intuito de conhecer as concepções das professoras; observações das práticas cotidianas, com o objetivo de enriquecer as observações. A abordagem Pikler, FALK (2011), é uma grande inspiração para a comunidade escolar, em um âmbito nacional e mundial. Bem como pesquisadores do tema para a primeira infância. Um dos pontos principais dessa abordagem é o respeito e a comunicação com os bebês e crianças bem pequenas. Nada é feita sem o consentimento delas. Esperamos ao término da pesquisa proporcionar subsídios, para que profissionais que trabalhem com bebês, dialoguem com os impasses, desafios e experiências sugeridas ora apresentadas.

Palavras-chave: Educação Infantil. Formação de Professores. Abordagem Pikler.

REFERÊNCIAS

FALK, J. (org.). **Abordagem Pikler, Educação Infantil**. Tradução: Guilherme Blanco Ordaz. São Paulo: Omniscincia, 2017.

FALK, J. (org.). **Educar os três primeiros anos**: a experiência de Loczy. Araraquara: Junqueira & Marin, 2011.

FREITAS, A. V.; PELIZON, M. H. **As contribuições da experiência de Lóczy para a formação do professor de educação infantil**. São Paulo: Unic Gráfica e Editora, 2012.

THIOLLENT, M. **Metodologia da pesquisa-ação**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1986.