
XII MOSTRA DO PROMAC

A MONITORIA ACADÊMICA DIRECIONADA A GRUPOS NA DISCIPLINA DE PRÁTICAS INTEGRATIVAS III: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Allana dos Santos Nunes

Discente do Curso de Psicologia do Centro Universitário Católica de Quixadá (UNICATÓLICA).

E-mail: allanasn1603@gmail.com

Anice Holanda Nunes Maia

Docente do Curso de Psicologia do Centro Universitário Católica de Quixadá (UNICATÓLICA).

E-mail: aniceholanda@unicatolicaquixada.edu.br

RESUMO

A monitoria é um recurso pedagógico que fortalece o aprendizado acadêmico, por meio de uma relação colaborativa entre o aluno monitor, os discentes da disciplina e o professor orientador. Frente a isso, o monitor se torna responsável por tirar dúvidas e ser facilitador da compreensão de pressupostos teóricos e técnicos, além de ser mediador entre os discentes e o docente. Assim, o objetivo do presente trabalho é discorrer acerca da experiência de uma monitoria acadêmica direcionada a grupos na disciplina de Práticas Integrativas III do curso de Psicologia. Trata-se de um relato de experiência decorrente da vivência de monitoria, que ocorreu de 18 de fevereiro a 22 de junho de 2021. A disciplina, na qual se aplicou a monitoria, continha 34 alunos matriculados, abrangendo discentes do terceiro e quarto semestre do curso. O intuito das Práticas Integrativas é proporcionar a inserção dos alunos em instituições de futuros campos de atuação da Psicologia, para que realizem intervenções que tragam impacto socioeducativo ao público-alvo escolhido. Diante disso, nessa Práticas, as atividades se voltaram para a elaboração de materiais educativos e, para cumprimento de competência da disciplina, os discentes se dividiram em nove equipes. Assim, em grupo, fizeram ações interventivas através de cartilhas, vídeos e histórias em quadrinho. Dessa forma, coube à monitora dar suporte no fortalecimento dos conhecimentos práticos e teóricos, visto que os alunos tanto aplicaram conhecimentos de Psicologia diante da inserção nas instituições, como precisaram ampliar seus estudos para desenvolverem os materiais. Com essa experiência, foi possível realizar uma constituição de aprendizagem grupal e colaborativa, na qual se inseriu também a aluna monitora. Isso proporcionou um aprendizado mais dinâmico e crítico entre os discentes, posto que suscitou questões pertinentes acerca da cooperação e divisão justa de tarefas, como também promoveu um espaço de interação com o próximo, em que havia uma variedade de opiniões e formas de pensar. Portanto, isso fez com que os alunos pudessem discutir ideias e assim chegar, em conjunto, nas melhores intervenções possíveis para o que queriam propor. Conclui-se que a monitoria é de suma relevância para a formação acadêmica de um discente que visa à docência, visto que proporciona um contato inicial com essa atuação, contribuindo para a compreensão de vivências da área, tais como a adaptação do ensino adequando-o a uma dinâmica mais grupal. Além disso, a prática permitiu a apreensão do quanto é importante se atuar frente a processos de educação de modo acolhedor e empático, considerando as particularidades de cada aluno, para que o ensino-aprendizagem aconteça da forma mais humanizada e qualificada possível.

Palavras-chave: Psicologia. Monitoria Acadêmica. Grupos.