
ENCONTRO DE PÓS-GRADUAÇÃO

A LEITURA E SUAS DIFICULDADES EM ALUNOS DE 5º ANO

Maria Tânia Oliveira Almeida

Graduada em Pedagogia pela Faculdade Kurios (FAK)

E-mail: mtac0407@gmail.com

Rosana Alane Melo Diniz

Mestranda em Ciências da Educação pela Universidade do Sul da Califórnia (USC)

E-mail: rosanalane@yahoo.com.br

Dra. Stânia Nágila Vasconcelos Carneiro

Docente do Curso de Mestrado da Universidade de San Carlos – Asuncion – Paraguay.

E-mail: stanagila@hotmail.com

RESUMO

Há alguns anos o Sistema Educacional brasileiro vem se preocupando com o quadro problemático nas escolas que é a falta de habilidade em leitura em alunos do Ensino Fundamental I. Esse problema se torna sério, para essa clientela porque nas turmas do 6º ao 9º anos, o aluno tem que ler para aprender, e quando o aluno tem essa dificuldade é interrompido o processo normal de aprendizagem no currículo das disciplinas, pelo fato de que os professores interrompem seu processo normal de ensino para alfabetizar alunos. Neste artigo se lançou um olhar reflexivo sobre a dificuldade da leitura dos alunos do 5º ano do ensino fundamental, visto que essa é uma realidade observada em muitas escolas; alunos que concluem o ensino fundamental I, apresentando tantas dificuldades de aprendizagem da leitura, quando já se espera deste aluno o desenvolvimento dessa habilidade sem grandes dificuldades. Esse problema se torna sério, para essa clientela porque nestes anos, o aluno tem que ler para aprender, e quando o aluno tem essa dificuldade é interrompido o processo normal de aprendizagem no currículo das disciplinas, pelo fato de que os professores interrompem seu processo normal de ensino para alfabetizar alunos. Assim, este artigo volta-se com um olhar especial a essa questão e traz como tema: As Dificuldades na Leitura dos Alunos no 5º ano da Escola de uma escola de ensino fundamental de um município do sertão central cearense, objetivando analisar as aulas de leitura em uma turma de 5º ano do ensino fundamental. O olhar voltado a essa questão surgiu mediante observações dos resultados obtidos em avaliações bimestrais, e também no Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica (SPAECE), onde alunos respondem questões erradas por não desenvolverem uma boa interpretação de texto, onde sinalizam a necessidade de investigação urgente, pois revelam uma preocupante situação a respeito do baixo-nível de leitura. Como metodologia utilizou-se a observação participante quando o pesquisador passou seis meses na sala de aula pesquisada fazendo observações das metodologias utilizadas pela professora nas aulas de leitura e escrita de seus alunos, além de desenvolver atividades de interpretação de texto, leituras comentadas utilizando diversos tipos e formatos de texto. Como resultado, verificou-se que vários fatores contribuíram para as dificuldades que os alunos apresentam e que vem se estruturando ao longo do ensino fundamental. A maioria não é adepto à leitura, talvez até pela dificuldade que tem ao ler. Como também acha o texto do livro didático extenso. Observou-se também que falta o interesse por parte do aluno em aprender e que a falta de escolas na comunidade leva os alunos a chegarem a primeira série com 7, 8 e até 9 anos, o que causa as dificuldades de aprendizagem da leitura. Outro fator preponderante é o desinteresse dos pais com a educação dos filhos. Quanto ao professor, o trabalho com a leitura de forma diversificada e lúdica, o empréstimo de livros paradidáticos, jogos e apresentação do que foi lido para os outros alunos são formas de melhorar a aprendizagem dos alunos. Conclui-se que na escola pesquisada a leitura é ensinada de maneira bastante formal, sem entusiasmo. Este tipo de ensino não atende mais as necessidades daqueles alunos, visto que a leitura está intimamente relacionada com o crescimento integral do ser humano e é fator preponderante na formação do cidadão, de êxito na escola e na vida.

Palavras-chave: Leitura. Ensino. Alfabetizar. Dificuldades.

REFERÊNCIAS

BRANDÃO, H.; MICHELETTI, G. **Aprender e ensinar com textos didáticos e paradidáticos**. 5. ed. Cortez editora, 2007.

KLEIMAN, Â. **Oficina de Leitura**: Uma análise psicolinguística da leitura e do aprender a ler. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

LIMA, A. de O. **Avaliação escolar**: julgamento ou construção? Petrópolis: Rio de Janeiro: Vozes, 1994.

LOJOLO, M. **Do mundo da leitura para a leitura do mundo**. Editora Ática, 1994.

VIEIRA, A. B. *et al.* Formação docente para uma educação de qualidade. **Revista Expressão Católica**, v. 5, n. 1, ago. 2017. Disponível em: <http://publicacoesacademicas.unicatolicaquixada.edu.br/index.php/rec/article/view/1479>. Acesso em: 06 out. 2021.