
ENCONTRO DE PÓS-GRADUAÇÃO

PROFESSOR ALFABETIZADOR: UMA ANÁLISE DO LIVRO ALFABETIZAÇÃO, UM PROCESSO EM CONSTRUÇÃO

Jamile Jéssica Reis Oliveira

Especialista em Alfabetização e Letramento - UNITER.

E-mail: jamilereis27@gmail.com

Sara de Jesusd dos Santos

Especialista em Psicopedagogia - UNIJORGE.

E-mail: sarasantos1406@gmail.com.

Inglid Barros Passos Pereira

Mestrado em Ciências da Educação -Universidad San Carlos.

E-mail: passosinglid@gmail.com

Stânia Nágila Vasconcelos Carneiro

Docente dos Cursos de Mestrado e Doutorado em Ciências da Educação da Universidad San Carlos.

Docente e Coordenadora dos setores de Extensão, pesquisa e Publicação da UNICATOLICA.

E-mail: stanianagila@unicatolicaquixada.edu.br

RESUMO

O presente trabalho tem o objetivo principal de analisar o livro Alfabetização um processo em construção, da escritora brasileira Maria de Fátima Russo, tendo como premissa colaborar com o trabalho do professor alfabetizador, a partir de uma linguagem prática, baseada no construtivismo, juntamente com a parceria que as pesquisadoras Emília Ferreiro e Ana Teberosky, realizaram na Argentina, dando origem ao estudo Psicogênese da Língua Escrita. As autoras partem do pressuposto da teoria piagetiana – de que todo conhecimento possui uma origem e que a criança decodifica as palavras, sílabas e letras. Essa decodificação passa a ser concebida como sistema de representação que a criança constrói a partir do raciocínio lógico. O estudo foi realizado por meio de pesquisa bibliográfica, pautando-se em uma abordagem qualitativa da pesquisa e descritiva. Segundo Minayo (2013), o método qualitativo de pesquisa é aquele que se ocupa do nível subjetivo e relacional da realidade social e é tratado por meio da história, do universo, dos significados, dos motivos, das crenças, dos valores e das atitudes dos atores sociais. Os resultados obtidos na pesquisa mostram que, o livro colabora efetivamente com a prática pedagógica dos educadores que desenvolvem o trabalho de alfabetizar em suas salas de aula, uma vez que traz exemplos práticos de educandos em processo de alfabetização, proporcionando ao leitor praticidade e objetividade para ampliar seus saberes e metodologias. A proposta do livro é possível de ser aplicada em escolas particulares e públicas, segundo a autora, por trazer uma abordagem coerente às práticas educacionais vigentes, o que permite intervenções positivas em classes heterogêneas. Assim sendo, percebe-se a importância da valorização dos conhecimentos prévios dos educandos, haja vista a grande importância desses em todo o processo de aprendizagem, o que os torna agentes totalmente ativos na construção do seu processo de alfabetização, o que dará significado a todo o contexto.

Palavras-chave: Formação docente. Alfabetização. Práticas pedagógicas.

REFERÊNCIAS

- BARBOSA, P. M. R. Emilia Ferreiro, Ana Teberosky e a gênese da língua escrita. **Educação Pública**, 2015. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/15/11/emilia-ferreiro-ana-teberosky-e-a-gnese-da-lngua-escrita>. Acesso em: 17 nov. 2020.
- BOLZAN, D. P. V. **Formação de Professores**: compartilhando e reconstruindo conhecimentos. Porto Alegre: Mediação, 2002.
- FERREIRO, E.; TEBEROSKY, A. **Psicogênese da língua escrita**. Porto Alegre: Artmed, 1999.
- MINAYO, M. C. S. **O desafio do conhecimento**: pesquisa qualitativa em saúde. 13. ed. São Paulo, SP: Editora Hucitec, 2013.
- PICOLLI, L.; CAMINI, P. **Práticas pedagógicas em alfabetização**: espaço, tempo e corporeidade. Porto Alegre: Edelbra, 2013.
- RUSSO, M. F. **Alfabetização**: um processo em construção. 6. ed. São Paulo: Saraiva, 2012.
- SAMPAIO, A. B. A. *et al.* Processos afetivos na relação professor e aluno: reflexões sobre a mediação do psicólogo escolar. **Revista Expressão Católica**, v. 6, n. 1, p. 54-62, abr. 2018. Disponível em: <http://publicacoesacademicas.unicatolicaquixada.edu.br/index.php/rec/article/view/2071>. Acesso em: 26 out. 2020.
- SOARES, M. **Letramento e alfabetização**: as muitas facetas. Trabalho apresentado na 26ª Reunião Anual da ANPED, Minas Gerais, 2003.
- TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. 8. ed. Petrópolis: Vozes, 2007.
- TEBEROSKY, A.; COLOMER, T. **Aprender a ler e escrever**: uma proposta construtivista. Porto Alegre: Artmed, 2003.