

---

## **ENCONTRO DE PÓS-GRADUAÇÃO**

---

### **UMA ANÁLISE DAS AULAS DE LÍNGUA PORTUGUESA A PARTIR DE OBSERVAÇÕES FEITAS EM ESTÁGIO**

**Railda Brito De Aquino**

Mestranda do Programa de Maestria en Ciencias de la Educación (USC – PY)

E-mail: railda.aquino@hotmail.com

**Joselita Dos Santos Lima**

Mestranda do Programa de Maestria en Ciencias de la Educación (USC – PY)

E-mail: joselita.dossantos@usc.edu.py

**Maria Goretti Guerreiro Silva De Sousa**

Doutoranda do Programa de Maestria en Ciencias de la Educación (USC – PY)

E-mail: goretiguerreiro@hotmail.com

**Stânia Nágila Vasconcelos Carneiro**

Docente do Programa de Maestria en Ciencias de la Educación (USC – PY)

E-mail: stanianagila@unicatolicaquixada.edu.br

#### **RESUMO**

O presente trabalho é o relatório produzido a partir da regência de aulas de Língua Portuguesa em uma turma de 9º ano de uma Escola pública do Ensino Fundamental, no município de Quixadá – CE. A regência fora um dos requisitos necessários ao cumprimento da disciplina de Estágio Supervisionado em Língua Portuguesa II, componente curricular obrigatório da grade do curso de Letras / Língua Portuguesa – Licenciatura da Universidade Estadual do Ceará – UECE e se constitui em uma síntese das observações e regências realizadas durante o período de 05 de abril de 2014 a 07 de junho de 2015. Durante todo o período de observações, realizamos a coleta do material relativo à regência, esclarecemos dúvidas, trabalhamos em equipe e lemos coletivamente os Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN's - que nos forneceu as bases teóricas para desenvolvermos uma reflexão crítica sobre a prática pedagógica, o que foi fundamental para a consolidação da prática e do conhecimento. De acordo com a linha proposta pela professora regente da escola, trabalhou-se com os alunos os gêneros textuais Letra de Música e Anúncio Publicitário, focando no papel do jovem brasileiro na sociedade contemporânea, cujo propósito era despertar o pensamento reflexivo a fim de que o jovem se torne sujeito ativo da comunidade em que está inserido. Assim, a prática de estágio nas licenciaturas mostrou-se relevante não só pela valorização do magistério, inserindo os licenciados no cotidiano das escolas públicas, mas também, porque o processo de observação crítica das aulas, seguido da ministração de regências, eleva a qualidade da formação inicial dos professores, a fim de que estes contribuam, principalmente, com a formação cidadã dos alunos, além dos limites da formalidade. Durante a realização do estágio, as dificuldades iniciais se evidenciaram principalmente pela falta de experiência em sala de aula que gerou, como já era inclusive previsto, alguns empecilhos no controle da turma e execução dos planos de trabalho. No entanto, no decorrer da regência, tornou-se notória a afeição da turma pelo estagiário, bem como a crescente segurança do mesmo em ministrar suas aulas. Ao final do estágio, alcançou-se o objetivo pretendido pela disciplina acadêmica, bem como evidenciou-se a vocação do estudante-estagiário para a docência. Acredita-se, portanto, que a disciplina de Estágio Supervisionado tenha ajudado em seu papel de preparar o estudante de licenciatura para o exercício do magistério, ajudando-lhe a compreender um pouco do complexo mundo da sala de aula.

**Palavras-chave:** Estágio Supervisionado em Língua Portuguesa. Docência. Ensino de Língua Portuguesa.