

---

## **XXVI MOSTRA DE PSICOLOGIA**

---

### **CRESCIMENTO DA DEMANDA EM RELAÇÃO ÀS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM NO ÂMBITO ESCOLAR**

**Andrêina Jucá Barbosa**

Discente do Curso de Psicologia do Centro Universitário Católica de Quixadá (UNICATÓLICA).

E-mail: andreinabarbosaps@gmail.com

**Antonio Erlito Rabelo Junior**

Discente do Curso de Psicologia do Centro Universitário Católica de Quixadá (UNICATÓLICA).

E-mail: erlito.rabelo@gmail.com

**Joellington Vinicius de Lima Eloi**

Discente do Curso de Psicologia do Centro Universitário Católica de Quixadá (UNICATÓLICA).

E-mail: vinicius.eloi@outlook.com

**Valeria Estefany Queiroz Marques**

Discente do Curso de Psicologia do Centro Universitário Católica de Quixadá (UNICATÓLICA).

E-mail: valeriasqm@gmail.com

**Mércia Capistrano Oliveira**

Docente do Curso de Psicologia do Centro Universitário Católica de Quixadá (UNICATÓLICA).

E-mail: mercia@unicatolicaquixada.edu.br

#### **RESUMO**

Em meio ao atual cenário de pandemia da COVID-19 que vem sendo vivenciado nos últimos tempos, diversas atividades foram suspensas presencialmente com o intuito de conter aglomerações sociais em diferentes ambientes, como também evitar a disseminação do coronavírus. Dessa forma, as atividades de âmbito estudantil que antes ocorriam presencialmente, passaram a acontecer de forma on-line/remota, o que afetou diretamente os processos de aprendizagem e interação social, além da forma como os alunos e estudantes em geral vivenciam a experiência estudantil e/ou acadêmica. Com a paralisação dessas atividades presenciais, diversas demandas relacionadas a dificuldades no processo de aprendizagem foram reportadas, sendo notório o crescimento acentuado de tais queixas durante o atual cenário de pandemia. O objetivo do presente estudo é dissertar acerca do aumento de demandas infantis voltadas para o processo de avaliação psicológica em relação às dificuldades de aprendizagem no âmbito escolar decorrente da pandemia. Destarte, trata-se de um relato de experiência com base nos atendimentos realizados em avaliação psicológica através de um grupo de extensão acadêmica do Centro Universitário Católica de Quixadá - Núcleo de Estudos em Avaliação Psicológica (NEAPSI), sendo realizado no período de junho a outubro de 2021. A partir do que foi mencionado, é possível elucidar como resultado a perceptível relação do contexto pandêmico com o aumento da demanda relacionada à dificuldade no processo de aprendizagem, onde inicialmente se derivou dificuldades na adaptação à conjuntura de ensino remoto, prejuízo na concentração e na organização com os horários, bem como preocupações decorrentes da pandemia, como o isolamento social e o luto. Além disso, no contexto vigente com o retorno gradual às aulas presenciais, podemos elucidar o aumento nos níveis de ansiedade de estudantes, causados principalmente pelas cobranças de familiares, núcleo educacional e do próprio sujeito no que tange à produtividade e rendimento escolar. Cabe mencionar ainda a considerável preocupação em atribuir características e sintomas psicopatológicos às estas crianças, sem considerar o distanciamento do ambiente escolar e da rotina de estudos. Sendo assim, é possível concluir que a pandemia tem evidenciado danos que já refletem na atual realidade prática, havendo uma tendência ao surgimento e desenvolvimento de dificuldades no processo de ensino e aprendizagem, bem como a possibilidade do surgimento de novas queixas em distintos contextos em momentos futuros.

**Palavras-chave:** Avaliação Psicológica. Aprendizagem. Estudantes. Pandemia.