

XII ENCONTRO DE EXTENSÃO, DOCÊNCIA E INICIAÇÃO CIENTÍFICA (EEDIC)

A MONITORIA QUANTO AO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM: DISCIPLINA DE CONTABILIDADE GERAL

Lucas Vasconcelos Lobo Lima¹; Vitor Gomes da Cunha Martins¹; Antônio Rosenilson Pinheiro¹; Armstrong Braga Ferreira²

¹Discente do Curso de Ciências Contábeis, do Centro Universitário Católica de Quixadá;
E-mail: mrlluks@hotmail.com

²Docente do curso de Ciências Contábeis, do Centro Universitário Católica de Quixadá;
E-mail: armstrongbraga@unicatolicaquixada.edu.br

RESUMO

A monitoria foi instituída com a finalidade de auxiliar o aluno na perspectiva de inserção na carreira docente. Após, pode se constatar que esta atividade é de suma importância na contribuição para o processo de ensino-aprendizagem. Esse elo monitor-aluno diminuiu semelhanças antigamente improváveis de serem estabelecidas com o professor. Já para o monitor permite uma primeira experiência como docente. O projeto tem como objetivos facilitar o aprendizado da disciplina de Contabilidade Geral, do segundo semestre do curso de Ciências Contábeis, conceituar monitoria de uma maneira mais ampla dentro de uma visão acadêmica e por último, investigar a percepção dos discentes em relação à prática da monitoria; a pesquisa foi realizada por meio de pesquisa bibliográfica e descritiva quantitativa, desenvolvida junto aos discentes do Centro Universitário Católica de Quixadá, no decorrer do primeiro e segundo semestre de 2016, dentro dos parâmetros estabelecidos na resolução que trata das questões éticas implicadas. Os resultados evidenciaram à prática da monitoria como um método que auxilia o desenvolvimento teórico-prático do aluno juntamente com os demais, porém não se consolida como recurso único e responsável pela qualificação deste.

Palavras-chave: Monitoria. Contabilidade Geral. Ensino-Aprendizagem.

INTRODUÇÃO

A monitoria é um serviço de apoio pedagógico oferecido aos alunos interessados em aprofundar conteúdo específicos. O aluno-monitor, do Centro Universitário Católica de Quixadá- UNICATÓLICA, para ser habilitado a exercer tal função, passa por um processo de seleção criteriosa através de uma prova de conhecimentos da disciplina pleiteada, caso obtenha êxito segue no certame aprovado à segunda fase que será uma entrevista com o docente da disciplina só então poderá ser aprovado e em consequência selecionado, quem obtiver o êxito terá também direito a uma bolsa de um ano e o direito de acompanhar o professor na disciplina, criando assim uma expectativa ao aluno de adquirir experiência na vida acadêmica.

O Aluno-monitor torna-se um facilitador de aprendizagem amenizando as dificuldades por ventura encontrada em relação aos assuntos trabalhados em sala, já que se trate de um primeiro contato vivido por esses, num assunto tão importante e ainda ser a base da formação profissional e extremamente técnico. A monitoria do Curso de Graduação em Ciências Contábeis da Unicatólica visa oportunizar o desenvolvimento de habilidades técnicas e está vinculada à disciplina de Contabilidade Geral II, oferecida no segundo semestre da grade curricular.

O Programa de Monitoria, que outrora tinha caráter complementar, agora assume uma posição de suma importância na formação pedagógica do aluno-monitore, sendo fundamental para seu enriquecimento intelectual.

Encontro de Extensão, Docência e Iniciação Científica (EEDIC), 12., 2016, Quixadá. Anais... Quixadá: Centro Universitário Católica de Quixadá, 2016. ISSN: 2446-6042

A finalidade de um Programa de Monitoria não é somente melhorar o desempenho de discentes através da ajuda de companheiros melhor instruído em determinada disciplina, mas também desenvolver no aluno-monitor interesse pela docência e estreitar seu vínculo com a universidade. A Atividade de monitoria privilegia um espaço na vida acadêmica que possibilita ao aluno a criação de vínculos diferenciados com a universidade, com o conhecimento e com as questões educacionais (GUEDES, 1998).

A Lei nº 5.540/68 fixou normas de funcionamento do ensino superior e instituiu a monitoria acadêmica, dizendo, em seu art. 41 que as universidades criarão as atividades de monitoria para os alunos de graduação. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB (Lei nº 9.394/96) trouxe em seu art. 84 que:

(Os discentes da educação superior poderão ser aproveitados em tarefas de ensino e pesquisa pelas respectivas instituições, exercendo funções de monitoria, de acordo com seu rendimento e seu plano de estudos. (BRASIL, 1996, Art. 84).

A problemática que envolve este estudo parte da seguinte questão: Qual a contribuição da Monitoria no processo de ensino-aprendizagem dos discentes na disciplina de Contabilidade Geral? Com este questionamento procuramos compreender o que os estudantes do curso de Ciências Contábeis do segundo semestre, têm a dizer sobre as suas dificuldades com a disciplina, visando melhor compreendê-los, auxiliando e facilitando a aprendizagem.

O artigo tem como objetivos: Objetivo Geral: facilitar o aprendizado da disciplina de contabilidade geral junto aos discentes. Objetivos Específicos: (i) conceituar monitoria de uma maneira mais ampla dentro de uma visão acadêmica e (ii) investigar a percepção do aluno em relação à prática de monitoria.

O presente artigo foi estruturado em três partes, além desta introdução. A primeira parte os procedimentos metodológicos utilizados, a apresentação e análise dos dados. Por fim, a última parte apresenta as considerações finais, limitações deste estudo e sugestão para pesquisas futuras.

METODOLOGIA

Este estudo é do tipo descritivo com abordagem quantitativa. O propósito da pesquisa descritiva é observar, descrever e explorar aspectos de uma situação. A abordagem quantitativa tende a enfatizar os atributos mensuráveis da experiência humana. Acreditamos ser este tipo de estudo adequado para alcançar os objetivos propostos.

A pesquisa se desenvolveu no Centro Universitário Católica de Quixadá - UNICATÓLICA, primeiro e segundo semestre de 2016. A população constituiu-se dos alunos que cursaram contabilidade geral II e participaram durante referido período do exercício de monitoria. A amostra compreendeu os alunos matriculados na disciplina de Contabilidade Geral II, ao norte mencionados. Como instrumento de pesquisa foi utilizado um questionário com questões fechadas. A coleta de dados ocorreu no término da disciplina de Contabilidade Geral II durante o período exposto. Os alunos foram arguidos sendo que no primeiro momento respondeu referente aos aspectos positivos e negativos da monitoria, assim como, a influência da monitoria para o aprendizado no decorrer da disciplina Contabilidade Geral, sobre a influência da monitoria no exercício.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Todos os pesquisados referiram que a monitoria influenciou positivamente no aprendizado. Ao serem questionados quanto aos aspectos positivos e negativos, conforme o gráfico 1, obteve-se 21 respostas positivas, visto que alguns citaram mais de um aspecto. Referente aos aspectos considerados negativos, apenas 1 resposta foi manifestada. Esta diferença é significativa, na medida em que a monitoria se mostrou relevante no aprendizado dos alunos. As respostas foram agrupadas, para uma melhor compreensão. A literatura reforça esta ideia quando menciona que a monitoria acadêmica propicia o aperfeiçoamento do processo profissional, criando condições para o aprofundamento teórico e o desenvolvimento de habilidades relacionadas à atividade docente.

Encontro de Extensão, Docência e Iniciação Científica (EEDIC), 12., 2016, Quixadá. Anais... Quixadá: Centro Universitário Católica de Quixadá, 2016. ISSN: 2446-6042

De acordo com o gráfico 2 referente aos aspectos positivos, 24% dos alunos (5) referiram que a monitoria proporcionou “maior habilidade”, 33% (7) “esclarecimento de dúvidas”, 29% (6) relataram a “segurança/confiança”, 14% (3) relataram a pro-atividade. Estes dados podem revelar que a monitoria é um espaço em que o aluno consegue entender conforme suas dificuldades, além disso, a monitoria tende a proporcionar um auxílio a aprendizagem por parte do monitor e discentes.

No que diz o gráfico 3, A “Pouca disponibilidade de horário” foi o único ponto negativo, pelo fato que muitos alunos trabalham e não podem comparecer a monitoria. Apresentando assim 100% dos pontos negativos.

Gráfico 1 - Distribuição das respostas quanto aos aspectos positivos e negativos em relação a monitoria.



Gráfico 2 – Pontos Positivos

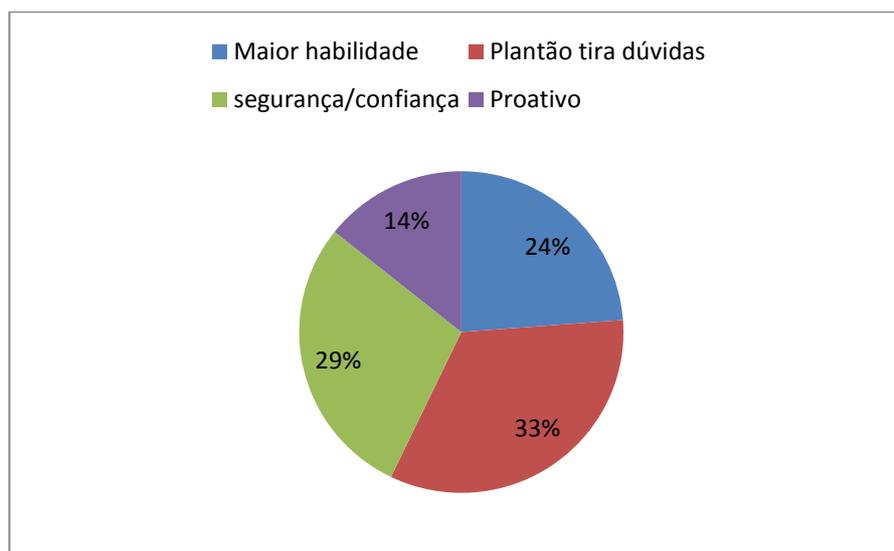
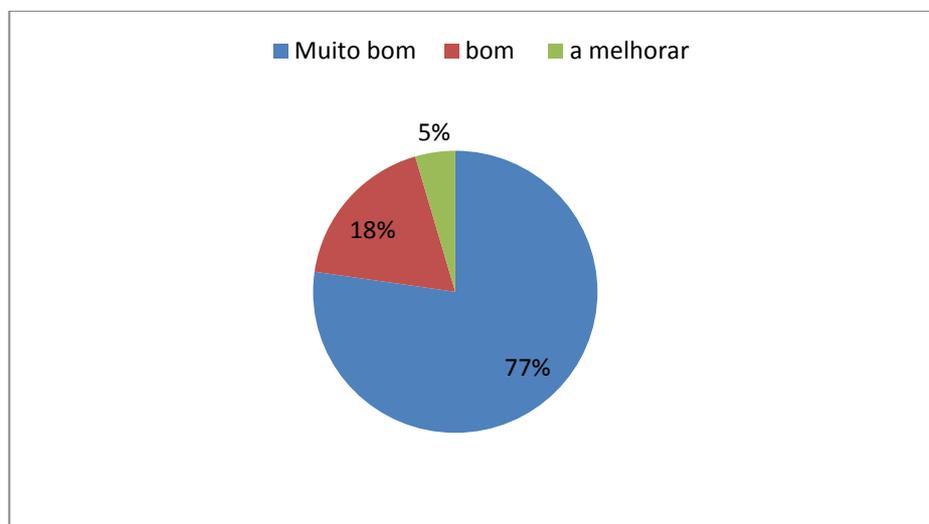


Gráfico 3 – Pontos Negativos



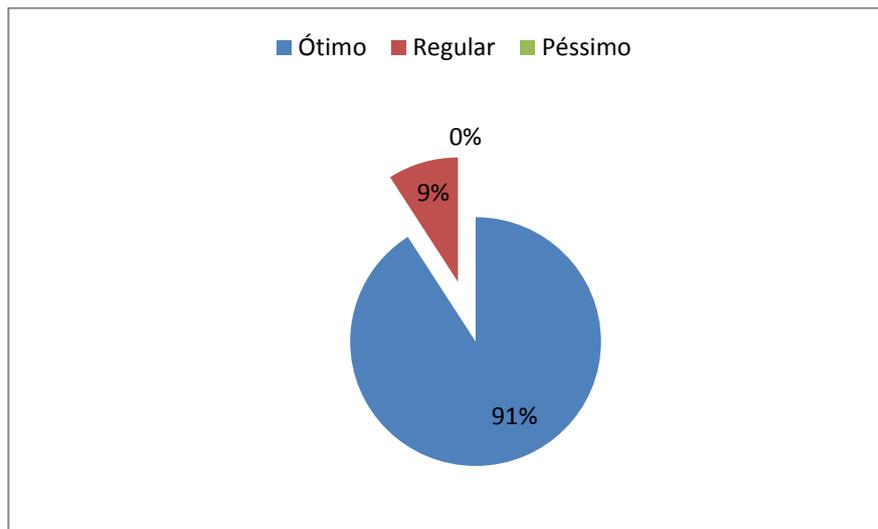
Conforme o gráfico 4, outro aspecto relevante na pesquisa foi saber sobre a influência da monitoria no processo de ensino-aprendizagem junto aos discentes, a pergunta foi fechada, onde o aluno opinava em dizer se a monitoria no processo de auxílio de ensino estava muito bom, bom ou a melhorar, assim segue o gráfico, 17 alunos opinaram apresentando cerca de 77,3% muito bom, 4 alunos apresentando cerca de 18,2% bom e 1 aluno apresentando cerca de 4,5% a melhorar.

Gráfico 4 – Ensino-aprendizagem



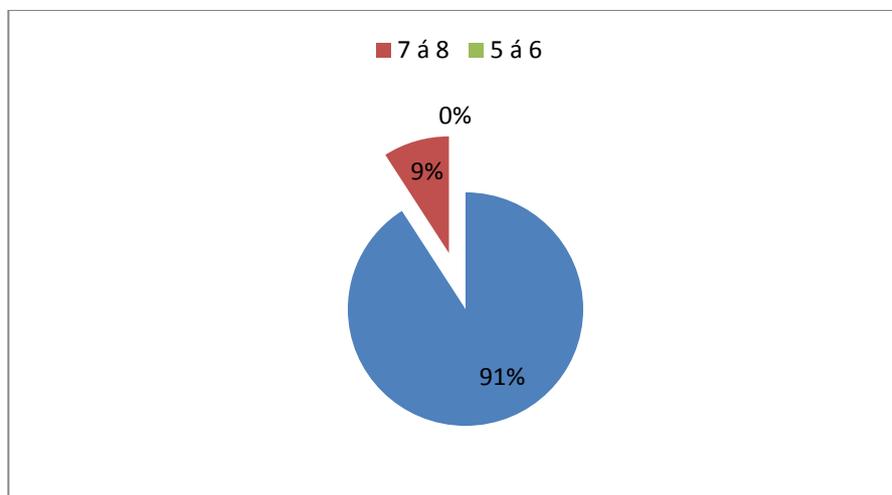
De acordo o gráfico 5, buscamos saber sobre o desempenho do aluno monitor junto aos discentes, a pergunta era fechada em que os alunos respondiam em dizer se aluno-monitor na sala de aula era ótimo, regular ou péssimo. De acordo com o gráfico, 20 alunos responderam que o desempenho do aluno monitor foi ótimo totalizando 91%, 2 alunos responderam que o desempenho foi regular totalizando 9% e nenhum aluno respondeu péssimo.

Gráfico 5 – Desempenho do aluno monitor



Conforme o gráfico 6, por fim o ultimo questionário, os alunos davam uma nota de 5 a 10 sobre a importância da monitoria. Em que 5-6 quer dizer regular, 7-8 bom, 9-10 ótimo. 20 alunos responderam que a monitoria é ótima totalizando cerca de 91%, 2 alunos responderam que a monitoria é boa totalizando 9% e nenhum aluno achou que a monitoria é regular.

Gráfico 6 – Notas sobre a importância da monitoria.



CONCLUSÕES

Com base neste estudo, evidencia-se a importância da prática de monitoria pelos alunos do curso de Ciências Contábeis. Em suas respostas, estes demonstram muitos aspectos positivos, entre eles, a maior habilidade, esclarecimento de dúvidas e entre outras. Percebemos que a monitoria tem influência no desempenho dos alunos como consequência notas superiores à daqueles que não participam.

O aluno-monitor percebeu que o conceito de monitoria vai além das expectativas, pois a vivência acadêmica junto ao professor e aos alunos dar se há uma nova visão à docência, vale salientar ainda que a

participação dos alunos na monitoria não o totalizou a quantidade esperada, tendo até como um ponto negativo, sobre a disponibilidade de horários, porque muitos trabalham ou residem em outras cidades.

Por conseguinte, o trabalho conclui-se solucionando o problema identificado, dando assim um melhor desempenho de ensino-aprendizagem aos discentes. O projeto não fica apenas por aqui, uma sugestão a ser dada é que poderá ser utilizado este tema, como um novo projeto em comparar o desempenho das notas dos alunos que comparecem nas aulas de monitoria e com os que não participam.

AGRADECIMENTOS

A Deus por ter me dado saúde e força para superar as dificuldades. A esta universidade, seu corpo docente, direção e administração que oportunizaram a janela para que eu possa participar do programa de monitoria acadêmica que hoje vislumbro um horizonte superior, eivado pela acendrada confiança no mérito e ética aqui presentes. Ao meu orientador Armstrong Braga, pelo empenho dedicado à elaboração deste *trabalho*. Aos meus pais, pelo amor, incentivo e apoio incondicional. A todos que direta ou indiretamente fizeram parte da minha formação, o meu muito obrigado.

REFERÊNCIAS

GUEDES, Maria Luiza. **Monitoria: uma questão curricular e pedagógica**. Série Acadêmica, Campinas: Puccamp, v. 9, p. 3-30, 1998.

BRASIL, **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm>. Acesso em 11 out 2013.

ABRAMOWICZ, Mere. **A importância dos grupos de formação reflexiva docente no interior dos cursos universitários**. P. 137-142 Temas e textos em Metodologia do Ensino Superior. Campinas: Papyrus, 2001.

CERVO, Amado Luiz; BERVIAN, Pedro A.; SILVA, Roberta da. **Metodologia Científica**. 6. ed. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2007.

CHARLOT, Bernard. **Da relação com o saber: elementos para uma teoria**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

DE SORDI, Maria Regina Lemes. **Alternativas propositivas no campo da avaliação: por que não?** p. 171-182 Temas e textos em Metodologia do Ensino Superior. Campinas: Papyrus, 2001.

GIL, Antonio C. **Didática do Ensino Superior**. São Paulo: Atlas, 2006.

IUDÍCIBUS, Sérgio de. MARION, José Carlos. **Introdução à Teoria da Contabilidade para o nível de graduação**. 4 ed. São Paulo: Atlas, 2007.