

XII ENCONTRO DE EXTENSÃO, DOCÊNCIA E INICIAÇÃO CIENTÍFICA (EEDIC)

INFLUÊNCIA DA ASSIDUIDADE NA MONITORIA ACADÊMICA PARA O DESEMPENHO DOS ALUNOS NA DISCIPLINA DE MÉTODOS E TÉCNICAS DE AVALIAÇÃO- MTA

Odete Andrade Girão Neta¹; Raphaela Mota Feitosa Vasconcelos²; Gisele Maria Melo Soares Arruda²

¹Discente do Curso de fisioterapia do Centro Universitário Católica de Quixadá;
E-mail: odetegirao@hotmail.com

²Docente do curso de fisioterapia do Centro Universitário Católica de Quixadá;
E-mail: raphaelamota@unicatolicaquixada.edu.br; giselemaria@unicatolicaquixada.edu.br

RESUMO

O aluno monitor desenvolve atividades voltadas para o apoio à aprendizagem dos alunos que estão cursando a disciplina da qual foi devidamente habilitado para desempenhar a monitoria, fazendo uso para isso, de diferentes modalidades de ensino. O presente estudo tem como objetivo verificar a influência da participação na monitoria acadêmica para as notas dos alunos da disciplina de Métodos e Técnicas de Avaliação do curso de Fisioterapia do Centro Universitário Católica de Quixadá (Unicatólica). Trata-se de um estudo quantitativo, transversal e de caráter descritivo, que foi realizado na Unicatólica durante o período de agosto a setembro de 2016. Foram comparadas as notas obtidas pelos alunos antes e após o início de suas participações no programa de monitoria. Os resultados foram analisados e apresentados em gráficos e tabelas. O estudo identificou que a monitoria acadêmica influenciou positivamente para a melhora no desempenho dos alunos, sendo reforçada a importância da monitoria para o processo de ensino-aprendizagem e para a qualificação do desempenho acadêmico.

Palavras-chave: Monitoria. Desempenho acadêmico. Fisioterapia.

INTRODUÇÃO

O ensino superior proporciona, além do primordial objetivo de formação profissional em diversas áreas de conhecimento, a vivência de diferentes realidades e novas perspectivas de aprendizado, possibilitando diferenciadas possibilidades de aprendizado e tornando os estudantes protagonistas da formação acadêmica e profissional.

A monitoria acadêmica corresponde a possibilidade de vivenciar e aprimorar o processo de ensino-aprendizagem, pois integra a experiência de docência ao mesmo tempo que torna-se uma nova forma de aprendizado para aluno monitor, contribuindo assim para a pesquisa e extensão. A Lei nº 5.540 de 28 de novembro de 1968, que estabelece as normas de funcionamento do ensino superior, define, em seu artigo 41, que as universidades devem criar funções de monitores para os alunos de graduação (BRASIL, 1968).

O aluno monitor desenvolve atividades voltadas para o apoio à aprendizagem dos alunos que estão cursando a disciplina da qual é monitor, através de diferentes modalidades de ensino, como “plantões tira dúvidas” dentro da universidade, auxílio na compreensão do conteúdo da disciplina, suporte ao professor durante as aulas, e ainda, realização de aulas de revisão sobre o conteúdo programático da disciplina (SOUZA, 2009).

A disciplina de Métodos e Técnicas de Avaliação (MTA), do curso de fisioterapia do Centro Universitário Católica de Quixadá (Unicatólica), ofertada no quarto semestre do curso e tem como objetivo o conhecimento dos procedimentos para realização da avaliação em fisioterapia, com intuito de realizar de forma correta a avaliação fisioterapêutica, buscando o conhecimento teórico e prático da Tabela de Oxford, das

medidas de amplitude de movimento, da avaliação da postura e da marcha patológica, da avaliação sensorial e da coordenação.

Dessa forma, a disciplina possui um extenso conteúdo programático aliado a uma considerável carga horária dedicada às aulas práticas em laboratório voltadas para a demonstração das técnicas e instrumentos de avaliação fisioterápica, fazendo-se assim de grande importância para a formação profissional em fisioterapia, pois é a partir de uma avaliação precisa e bem aplicada que será traçado um preciso diagnóstico cinético funcional, estabelecer um plano de tratamento efetivo, bem como definir um prognóstico coerente (COFFITO, 2005).

Assim, acredita-se que monitoria acadêmica se faz de grande importância para o aprendizado e apreensão do conteúdo apresentado na disciplina. Através da monitoria os alunos têm a oportunidade de revisar o conteúdo ministrado e sanar dúvidas que venham a surgir durante o semestre, para assim proporcionar um melhor aproveitamento e qualificação do processo de ensino-aprendizagem.

Diante desse contexto, o presente estudo tem como objetivo verificar a influência da monitoria acadêmica para as notas dos alunos da disciplina de MTA do curso de fisioterapia da Unicatólica.

METODOLOGIA

A presente pesquisa trata-se de um estudo transversal, descritivo de abordagem quantitativa. A abordagem quantitativa está relacionada a quantificação de dados, para a qual são necessários recursos e técnicas estatísticas (SOARES, 2003).

O estudo foi realizado na Unicatólica no período de agosto a setembro de 2016. As atividades de monitoria eram realizadas semanalmente através de estudo prático em laboratório, realização de grupos de estudo para a discussão de artigos, momentos reservados para os plantões tira dúvidas, além da participação em aulas práticas durante o horário determinados para a disciplina com a professora que a leciona.

No período de 2016.1, ocorreu o processo seletivo para a escolha dos monitores das disciplinas de graduação da Unicatólica que teve seu resultado homologado do dia 08/03/2016 e assim logo após houve o início das atividades de monitoria na disciplina de MTA, período próximo às primeiras avaliações parciais da disciplina havendo pouca influência da monitoria sobre notas dos alunos da disciplina na AP1. As atividades da monitoria foram intensificadas após o término das primeiras avaliações. Por isso, acredita-se que a comparação das notas de AP1 e AP2 podem subsidiar uma análise da influência da monitoria no desempenho dos alunos.

Para coleta de dados foi utilizada a frequência dos alunos às atividades de monitoria e diário de notas da turma registradas pela professora da disciplina. Foram analisadas as notas das avaliações parciais 1 e 2 (AP1 e AP2) dos alunos da disciplina que frequentaram as monitorias. Os dados obtidos foram tabulados em frequência simples e percentual em planilha no programa Excel 2010, sendo analisadas as variáveis.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

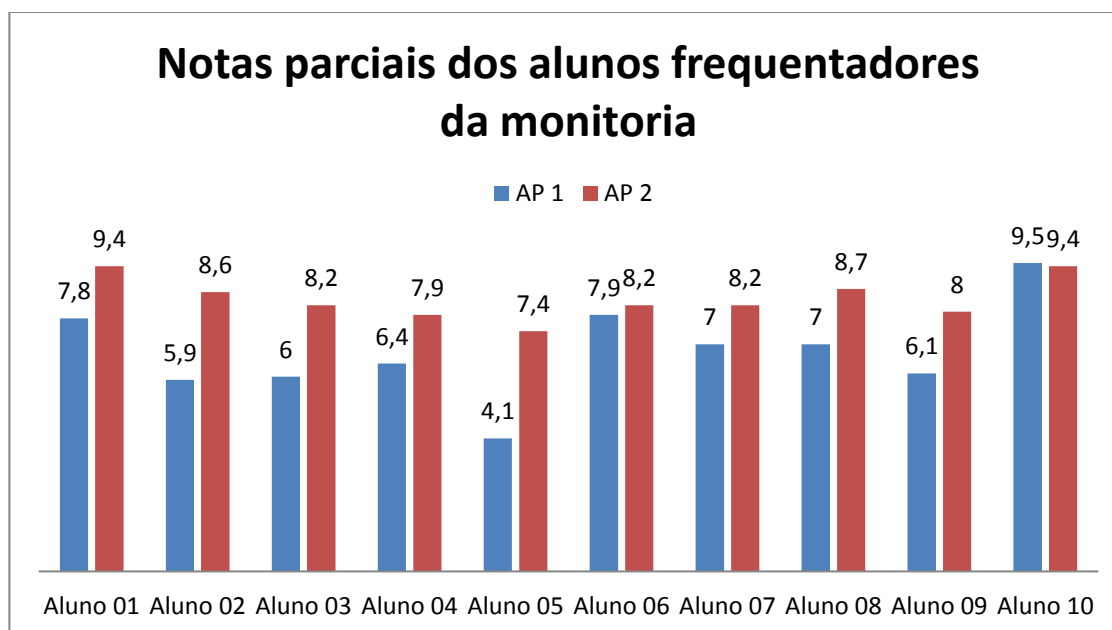
Durante o primeiro semestre de 2016 foram realizados 13 encontros com periodicidade semanal para revisão de conteúdo, grupos de estudo e plantões tira dúvidas. Observou-se que, dos quarenta e sete alunos matriculados na disciplina, apenas dez participaram de alguma atividade realizada na monitoria. No quadro 1 está sistematizada a frequência daqueles alunos da disciplina de MTA que participaram das atividades do programa de monitoria acadêmica. Já no gráfico 1 está a representação das notas obtidas por estes mesmos alunos.

Quadro 1– Frequência dos alunos nas atividades de monitoria

ALUNO	FREQUÊNCIA
ALUNO 01	12
ALUNO 02	07
ALUNO 03	06

ALUNO 04	05
ALUNO 05	08
ALUNO 06	03
ALUNO 07	05
ALUNO 08	09
ALUNO 09	10
ALUNO 10	12

Gráfico 1- Distribuição das notas de AP1 e AP2 dos alunos frequentadores da monitoria



Apesar da pouca adesão dos alunos a monitoria de MTA no período de 2016.1 em relação à quantidade de alunos matriculados na disciplina, todos que as participaram nesse período obtiveram uma melhora no seu desempenho, se traduzindo no aumento das notas. Quando são comparadas as notas de AP1 e AP2 é verificada relação da assiduidade com a melhora do desempenho dos alunos, onde aqueles que as frequentaram por mais vezes obtiveram notas superiores aqueles que as frequentaram por menos vezes.

No estudo realizado por Martins, Souza e Santos (2013), que teve como objetivo analisar a influência das atividades de monitoria no desempenho de alunos da disciplina de Administração da Produção do curso de graduação em administração da Universidade Federal Fluminense, obteve como resultados, motivos pela busca da monitoria principalmente pelas dúvidas e para a resolução de lista de exercícios, outro resultado encontrado foi pouca adesão dos alunos as atividades de monitoria. No entanto o aluno buscou monitoria de forma contínua conseguiu aprovação atingindo a maior média dentre os demais discentes nas duas disciplinas cursadas.

Assim, ressalta-se a importância da monitoria acadêmica para o ensino-aprendizagem como uma modalidade que colabora para a formação integrada do aluno nas atividades de ensino, pesquisa e extensão. Dessa maneira, a monitoria é percebida como uma ferramenta para a qualificação da aprendizagem de graduação por meio de metodologias e experiências pedagógicas que possui objetivo fortalecer a articulação entre teoria e prática (LINS *et al.*, 2009).

CONCLUSÕES

Conclui-se percebendo as atividades de monitoria como uma metodologia de ensino-aprendizagem a qual contribuem positivamente para a eficiência e para melhoria do rendimento acadêmico, o que irá favorecer

maior integração teórico-prático por meio de diferentes vivências e diversas situações pedagógicas. Dessa forma haverá então, maior estímulo e qualificação no desempenho do aluno durante as disciplinas.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Câmara dos Deputados. Centro de Documentação e Informação. **Lei no 5.540, de 28 de novembro de 1968**. Fixa normas de organização e funcionamento do ensino superior e sua articulação com a escola média, e dá outras providências. Disponível em: <<http://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/1960-1969/lei-5540-28-novembro-1968-359201-publicacaooriginal-1-pl.html>>. Acesso em: 05 out. de 2016.

COFFITO – CONSELHO FEDERAL DE FISIOTERAPIA E TERAPIA OCUPACIONAL.

Fisioterapia/definição, 2005 - Disponível em: <http://coffito.gov.br/nsite/?page_id=2341>. Acesso em: 05 out. de 2016.

LINS, L. F.; FERREIRA, L. M. C.; FERRAZ, L. V.; CARVALHO, S. S. G. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor. In: **JEPEX 2009 –IX Jornada de ensino, pesquisa e extensão da UFRPE**, Recife, 2009. Disponível em: <<http://www.eventosufrpe.com.br/jepex2009/cd/resumos/R0147-1.pdf>> acesso em: 04 out. de 2016.

MARTINS, C. S.; SOUZA, D. O.; SANTOS, R. F. A influência da monitoria no desempenho dos alunos da disciplina de administração da produção do curso de administração da universidade federal fluminense. In: **XXXIII Encontro Nacional de Engenharia de Produção**, Salvador, BA, Brasil, 08 a 11 de outubro de 2013.

SOARES, E. **Metodologia científica: lógica, epistemologia e normas**. São Paulo: Atlas, 2003.

SOUZA, P. R. A.; GONÇALVES, F. J. M. A importância da monitoria na formação de futuros professores universitários. **Revista Âmbito Jurídico**, Rio Grande, fev. 2009. Disponível em: <http://www.ambitojuridico.com.br/site/index.php?n_link=revista_artigos_leitura&artigo_id=5990>. Acesso em: 23 set. de 2016.