



Centro Universitário Católica de Quixadá

XII ENCONTRO DE EXTENSÃO, DOCÊNCIA E INICIAÇÃO CIENTÍFICA (EEDIC)

O COMPUTADOR COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA FACILITADORA NO ENSINO-APRENDIZADO PARA ALUNOS DO ENSINO SUPERIOR

Thiago Costa Alves¹; Júlio Cesar Ischiara²

¹ Discente do Curso de Psicologia do Centro Universitário Católico de Quixadá;
E-mail: thiagoalvespsi@gmail.com

² Professor Mestre do Centro Universitário Católico de Quixadá;
E-mail: juliocesar@unicatolicaquixada.edu.br

RESUMO

A troca de conhecimento entre mestres e aprendizes (processo de ensino-aprendizagem), durante muitos anos se deu através dos meios tradicionais (lousa, giz e livros). Com o advento da Tecnologia da Informação (T.I), o cenário educacional começa a evoluir, inserindo o computador como ferramenta pedagógica. Assim, o presente trabalho busca mostrar através da literatura existente no assunto, como o computador pode ser eficiente no auxílio aos professores para transmissão de conteúdos disciplinares, dinamizando as aulas e incentivando a utilização produtiva dos meios de comunicação disponíveis aos alunos e professores. Portanto, esta pesquisa se propõe analisar através dos dados qualitativos-exploratório, e também, pela revisão bibliográfica, a relação entre o professor, o aluno e o computador; se tal tecnologia facilita ou não na aprendizagem, e, ainda, quais as dificuldades para a implementação desse recurso pedagógico no meio acadêmico. Sendo essa pesquisa de grande relevância para a pedagogia escolar na busca pela melhoria do processo de ensino-aprendizagem frente ao crescimento dos novos meios didáticos usados para a transmissão de informações aos alunos. A multimídia vem sendo uma grande revolução no ensino-aprendizagem e muito se comenta a respeito dessa nova tecnologia. No entanto, mais pesquisas precisam ser realizadas buscando compreender e comprovar os efeitos do computador para o processo de ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Ensino-aprendizagem. Computador. Multimídia.

INTRODUÇÃO

O presente trabalho se propõe a investigar os efeitos do uso do computador no contexto ensino-aprendizagem, quais os benefícios para os professores e alunos do ensino superior com o uso dessa nova ferramenta tecnológica. A pesquisa possui caráter qualitativa-exploratória, feita através da revisão de bibliografias publicadas sobre esse assunto até então, no período de março a outubro de 2016.

Durante centenas de anos, os instrumentos mais utilizados para a mediação pedagógica no ensino foram os tradicionais quadros negros, giz e livros. No entanto, os antigos instrumentos pedagógicos vêm sendo substituídos por equipamentos modernos que utilizam recursos tecnológicos, auxiliando os professores na transmissão dos conteúdos abordados com os alunos. Com o auxílio do computador, a informática vem sendo inserida no ambiente acadêmico de forma expressiva, adquirindo grande relevância no meio educacional nos dias atuais. Será que o computador irá ou já estará causando uma mudança no paradigma pedagógico? Quais os benefícios do uso do computador para o ensino-aprendizagem?

A multimídia entra no cenário educacional como ferramenta de apoio ao professor no processo ensino-aprendizagem. Segundo Yager (1991, apud COSCARELLI, 1998), as apresentações multissensoriais fazem com que haja aceleração e aumento da compreensão do conteúdo exposto, além de prender por maior tempo a atenção do aluno. O mesmo autor explica que, os recursos usados pela multimídia (som, movimento e

imagem) têm como objetivo principal prender a atenção em todo o momento e, assim, aumentar o nível de aprendizagem.

Valente (1999) explana a existência de uma visão cética sobre o uso do computador na educação. Um dos argumentos é que a máquina pode causar desumanização na educação. Tal argumento teria várias vertentes de explicação, uma delas é que o professor poderia ser substituído pelo computador e com isso eliminar o lado humano que existe no sistema educacional. Um outro argumento defendido pelos céticos, é a dificuldade de adaptação dos professores, dos pais, da administração escolar a um método tecnológico que eles mesmo não tiveram vivência.

No entanto, há falta de embasamento teórico sobre os verdadeiros benefícios do uso do computador no ensino-aprendizagem. O que se sabe, segundo Yager (1991, apud COSCARELLI, 1998), é que um bom motivo para a utilização da multimídia seria por que com os métodos tradicionais a maioria dos espectadores não absorvem muita informação e alguns nem chegam a prestar atenção. Como ainda o mesmo autor aborda “quanto mais longa a apresentação, mais as pessoas vão perder. Quanto mais informações você apresentar, menos a plateia vai absorver” (YAGER, 1991, p. 154).

Algumas das contribuições do uso do computador que podem ser analisadas nas pesquisas para o ensino-aprendizagem aos alunos são: estimular os estudantes a desenvolverem habilidades intelectuais; muitos estudantes mostram mais interesse em aprender e se concentram; estimular a busca de mais informação sobre o assunto e de maior número de relações entre as informações; o uso das novas tecnologias promove cooperação entre os estudantes. Para os professores os possíveis benefícios são: obterem rapidamente informações sobre recursos instrucionais; com a exploração do potencial dos recursos tecnológicos sendo explorado, o professor interagirá melhor com os alunos do que em aulas tradicionais; a maior percepção pelo professor sobre o conhecimento como um processo contínuo de aprofundamento e pesquisa; a possibilidade de rever os caminhos da aprendizagem feitos pelo aluno; as novas tecnologias possibilitam ao professor detectar as dificuldades, bem como os pontos fortes do aluno, com aprendizagem incorreta e/ou pouca assimilação (COSCARELLI, 1998 apud GRÉGORIE et al., 1996).

Lima et al., (2014) nos fala que, existem duas formas de ver o computador sendo utilizado na educação: como uma máquina de ensinar ou como uma ferramenta de auxílio pedagógico. Segundo o mesmo autor, a primeira consiste nos métodos tradicionais de instrução sendo reproduzidos utilizando o computador. Chamado modelo instrucionista desenvolvido por Skinner. A segunda forma tem o nome de construcionista, ou seja, o aluno utilizando o computador constrói o seu próprio conhecimento. Sendo essa introduzida por Papert.

Este trabalho tem como objetivo buscar compreender como o uso do computador, no contexto ensino-aprendizagem, pode melhorar na absorção dos conteúdos ministrados em sala pelos professores, bem como os benefícios também para os mestres. A pesquisa realizou-se no período de março a outubro de 2016, através da coleta de material bibliográfico publicado sobre o assunto.

METODOLOGIA

A pesquisa realizada neste trabalho pode ser classificada como qualitativa-exploratória. Isto porque tem o objetivo de familiarizar-se com o assunto ainda pouco explorado a fim de conhecer mais sobre o tema e como ele pode ser aplicado na prática. Foi usado o procedimento de abordagem indireta, que tem como objetivo reunir toda bibliografia possível sobre o assunto. Quanto à metodologia foi feita a opção pelo método hipotético-dedutivo. Esta opção se justifica porque o método escolhido permite ao pesquisador partir de uma hipótese e por meio da dedução, comprová-la ou não. A pesquisa utilizou da busca de autores para exploração mais aprofundada, foi feita seleção para análise e organização das fontes por meio de ficha de leituras (fichamentos). Todos os passos da pesquisa (pesquisa sobre os autores no tema, coleta de dados, análise dos dados, resultado, elaboração do trabalho) se deu no período de março a outubro do ano de 2016.

Toda a pesquisa foi focada no intuito de buscar compreender como o computador afeta o desempenho no ensino-aprendizagem. Quais as consequências e possíveis benefícios do uso dessa ferramenta tecnológica no meio estudantil. Foi realizada no período de março a outubro de 2016, sendo feito todo o levantamento, atualização e análise da bibliografia especializada, referente ao tema de pesquisa, utilizando para isso dos

Encontro de Extensão, Docência e Iniciação Científica (EEDIC), 12., 2016, Quixadá. Anais... Quixadá: Centro Universitário Católica de Quixadá, 2016. ISSN: 2446-6042

recursos existentes na Biblioteca da UNICATÓLICA-Centro Universitário Católica de Quixadá, seja nos livros de seu acervo e, também, em fontes disponibilizadas na internet para consulta.

Pretende-se com esse trabalho, contribuir para uma maior implementação do uso do computador no meio acadêmico, como forma de melhorar o ensino-aprendizagem, bem como o desempenho dos alunos no que diz respeito à maior absorção dos conteúdos disciplinares abordados pelos professores em sala de aula.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Através desta pesquisa podemos observar, que o uso do computador como ferramenta pedagógica no ensino-aprendizagem traz benefícios para professores e alunos, levando em conta que o mesmo propicia uma melhor concentração, o interesse pela busca de novas informações, o desenvolvimento de habilidades intelectuais, estimula a cooperação entre os alunos, dentre outros benefícios. Para os professores se destaca a possibilidade de acompanhar, em grupo ou individualmente, o (os) aluno (os) com necessidades específicas, aumentando assim o rendimento e absorção. No entanto, como aborda Valente (1999), o professor deve estar preparado para ser capaz de implementar a informática em suas práticas pedagógicas e atividades que realiza em sala de aula.

A solução para conseguir formar os professores para usar o computador em seu dia a dia com os alunos, sem que haja necessidade de retirá-los da sala de aula, são os cursos à distância. No entanto, essa prática de formação em massa é unidirecional e o material ainda é descontextualizado, não contribuindo para a criação no ambiente de trabalho desfavorecendo as mudanças a serem implantadas. Como solução a tais desafios, se faz necessária a combinação da abordagem construcionista (formação em massa com o uso da tecnologia), com especialistas que possam “estar junto” via comunicação eletrônica, e complementando com atividades presenciais (VALENTE, 1999).

Abaixo, um quadro com as principais contribuições do uso da multimídia no ensino-aprendizagem de acordo com as pesquisas dos autores Grégoire, Bracewell e Laferrière (1996):

CONTRIBUIÇÕES PARA A APRENDIZAGEM	CONTRIBUIÇÕES PARA A FUNÇÃO DO PROFESSOR
Desenvolvimento de habilidades intelectuais	Maior interação com os alunos
Interesse em aprender e se concentrarem	Processo contínuo de pesquisa
Busca de mais informações e relações entre elas	Deteção dos pontos fortes e fracos dos alunos
Cooperação entre os estudantes	

CONCLUSÕES

Contudo, em vista dos argumentos apresentados neste trabalho, podemos mostrar que o uso do computador traz benefícios na qualidade do ensino-aprendizagem. Pela observação dos aspectos observados, o computador como ferramenta pedagógica com grande potencial no auxílio a professores e alunos, somos levados a acreditar que a utilização dessa ferramenta pelo professor para a transmissão de conteúdo para os alunos, proporciona uma maior absorção, além de viabilizar para os professores a possibilidade de trabalhar com as necessidades específicas de cada aluno.

Evidencia-se a necessidade de mudanças nas instituições de ensino, para acolher o uso das novas tecnologias em seu meio. Tais mudanças dizem respeito à estrutura física, bem como a capacitação dos profissionais, desde a coordenação aos professores, esses últimos que tendo contato direto com os alunos precisam de treinamento específico, sem a necessidade de torna-los técnicos.

REFERÊNCIAS

- COSCARELLI, V. C. O uso da informática como instrumento de ensino-aprendizagem. **Revista Presença Pedagógica**, v. 4, n. 20. mar./abr. 1998. p. 37-45.
- Encontro de Extensão, Docência e Iniciação Científica (EEDIC), 12., 2016, Quixadá. Anais... Quixadá: Centro Universitário Católica de Quixadá, 2016. ISSN: 2446-6042**

GRÈGOIRE, R.; BRACEWELL, R.; LAFERRIÈRE, T. The contribution of new Technologies to learning and teaching in elementary and secondary schools: Documentary Review. Laval University and McGill University, 1996.

JUNIOR, dos S. P. C. A. **Os Benefícios dos Ambientes Virtuais de Aprendizagem para Alunos, Professores e IES**. 2011. Disponível em: <<http://blog.abmes.org.br/?p=1948>>. Acesso em: 03 de out. 2016.

LIMA, L. de. et al. **Aspectos Pedagógicos da Aprendizagem Significativa e TIC na Formação de Professores de Ciências**. Disponível em: <<http://www.infobrasil.inf.br/userfiles/27-05-S1-1-67875-Aspectos%20Pedagogicos.pdf>>. Acesso em: 03 de out. 2016.

VALENTE, José Armando, organizador. **O Computador na Sociedade do Conhecimento**. Campinas, SP: UNICAMP/NIED, 1999. p. 156.

YAGER, Tom. **Information's Human Dimension: Multimedia technologies can improve presentations today**. Byte, p. 153-169, dez. 1991.