

XII ENCONTRO DE EXTENSÃO, DOCÊNCIA E INICIAÇÃO CIENTÍFICA (EEDIC)

A CRIAÇÃO DE UM GUIA DE ESTUDOS EM ANATOMIA COMO MÉTODO COMPLEMENTAR NA APRENDIZAGEM DE ANATOMIA HUMANA

Matheus Duarte de Araújo¹; Fernanda Correia Chaves¹; Iara Luiza Lima dos Santos¹; Mariza Maria Barbosa Carvalho¹; Maria Udete Facundo Barbosa²

¹Discente do Curso de Odontologia do Centro Universitário Católica de Quixadá;
E-mail: matheusduarte-@live.com

¹Docente do curso de Fisioterapia do Centro Universitário Católica de Quixadá; E-mail: mariza@fcrs.edu.br

²Docente do curso de Fisioterapia do Centro Universitário Católica de Quixadá;
E-mail: udetebarbosa@fcrs.edu.br

RESUMO

O guia de estudos em anatomia trata-se de uma metodologia complementar para ser utilizada nas aulas teóricas e práticas de anatomia humana, com a finalidade de propor uma abordagem do conteúdo com maior eficácia e um embasamento teórico que permita que o discente relacione as estruturas anatômicas estudadas. O propósito deste trabalho foi contribuir com o estudo em anatomia humana para os discentes de odontologia do primeiro semestre da UNICATÓLICA através do uso de um guia de estudos em anatomia, permitindo aos alunos a formação de um elo com o conhecimento anatômico e o aumento da criticidade sobre as diversas áreas da saúde. Trata-se de um estudo que visa identificar as relações de aprendizado e as representações, através de um Guia Anatômico das estruturas do corpo humano. O projeto foi desenvolvido no Centro Universitário Católica de Quixadá, no período de maio de 2016 a novembro de 2016. A população foram os acadêmicos do 1º semestre do curso de Odontologia, regularmente matriculados na disciplina de Anatomia Humana. A amostra foi composta no total de 36 acadêmicos. Foram utilizados dados do Sobotta – Atlas de Anatomia Humana, do livro Anatomia Humana Básica – Dangelo e Fattini e do Netter - Atlas de Anatomia Humana. O Guia foi desenvolvido no processador de texto *Microsoft Word* versão 2010, onde as terminologias de anatomia e as respectivas características de cada estrutura foram dispostas em tabelas. Esta pesquisa trará como benefício o fortalecimento do curso de odontologia da área da saúde, através do estudo complementar em anatomia por meio da utilização de um guia.

Palavras-chave: Estratégias de Ensino-aprendizagem. Anatomia Didática. Leitura Complementar. Evolução do Estudo em Anatomia Humana.

INTRODUÇÃO

Neste projeto apresento o guia de estudos em anatomia como uma metodologia complementar para ser utilizada nas aulas teóricas e práticas de anatomia humana, a fim de que o discente possa relacionar as estruturas anatômicas estudadas, adquirir um embasamento teórico direcionado ao estudo das características das estruturas e, dessa forma o conteúdo será difundido com maior facilidade e eficácia.

A relação de aprendizagem do aluno pode ser compreendida como multifatorial, por envolver a centralização efetiva do estudo, as curiosidades que a disciplina desperta e a “familiarização” do aluno com os termos anatômicos durante as práticas laboratoriais (Reis et al., 2013). Em decorrência de uma constante evolução nos meios didáticos, se faz necessário a aproximação do conteúdo anatômico ao aluno por meio da criação de metodologias de ensino que despertem a criticidade do discente perante as leituras complementares.

O guia de estudos em anatomia se propõe como material didático para auxiliar no acesso aos conhecimentos em anatomia, uma vez que será construído a partir de um conjunto de informações detalhadas sobre as estruturas do corpo humano, incluídas na disciplina de anatomia humana básica do curso de odontologia da UNICATÓLICA, sistematizadas numa perspectiva prática correlacionando os termos com suas respectivas localizações e funções humanas. Espera-se que este material possa contribuir para o entendimento dos termos e nomenclaturas, facilitar na execução do estudo dos alunos em sala de aula e na revisão do conteúdo exposto realizada em casa.

O tema em estudo busca destacar a participação do meio didático na formação acadêmica dos alunos, com base nas relações pessoais e estratégias que são adotadas por cada discente para a compreensão dos sistemas que compõem o corpo humano, o que estimula os alunos ao aprimoramento da busca por métodos inovadores de ensino, visando maneiras simples e eficazes de tirar dúvidas e de consulta para obtenção de respostas fidedignas às suas observações intrínsecas. O uso do Guia compreende ações que simplificam a tradução das terminologias e funções de cada estrutura, contribuindo para a disseminação de conteúdos de Anatomia Humana, destacando uma acentuada incorporação de conceitos anatômicos que são importantes para o avanço na disciplina.

O objetivo deste trabalho consistiu em contribuir com a aprendizagem dos discentes de odontologia do primeiro semestre da UNICATÓLICA quanto aos estudos em anatomia humana através do uso de um guia de estudos em anatomia.

METODOLOGIA

Trata-se de um estudo exploratório, experimental, longitudinal e descritivo, visando identificar as relações de aprendizado entre estudantes de odontologia da disciplina de Anatomia Humana e as representações, através de um Guia Anatômico das estruturas do corpo humano.

A pesquisa exploratória permitiu estruturar as questões referentes ao instrumento da pesquisa e a construção de respostas para que se possa compreender a pesquisa principal. Apresenta etapas que possuem finalidades e metodologias próprias, sendo que estas constituem um trabalho harmônico e coordenado (MINAYO; SANCHES, 1993). A experimentação animal, vivenciada nos estudos de anatomia, contribuiu para que sejam compreendidos, através dos estudos clínicos e dos processos fisiológicos e patológicos que acometem o corpo humano (FERREIRA; HOCHMAN; BARBOSA, 2005).

O estudo longitudinal baseia-se em uma sequência de investigações ao longo de um tempo, com o propósito de reflexão destas mudanças. Pode ser prospectivo, isto é, busca ver ao longe, as alterações esperadas ou o retrospectivo; relativo a fatos passados (HADDAD, 2004). De acordo com Barros e Leffeld (2007), a pesquisa descritiva consiste no estudo, na análise, no registro e na interpretação das informações observadas no mundo sem a interferência do pesquisador como, por exemplo, as pesquisas de opinião. Os métodos descritivos objetivam identificar, registrar e analisar as características ou fatores variáveis que se relacionam com o fenômeno ou processo (PEROVANO, 2014).

O projeto foi desenvolvido no Centro Universitário Católica de Quixadá, no período de maio de 2016 a novembro de 2016. A população foram os acadêmicos do 1º semestre do curso de odontologia regularmente matriculados na disciplina de Anatomia Humana. A amostra foi composta por um total de 36 acadêmicos.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Diante da necessidade de cada aluno frente ao conteúdo exposto em sala de aula e nos laboratórios de anatomia, foi pensado em um meio educativo que pudesse atingir os objetivos de aprendizagem de uma forma complementar. O Guia de Estudos em Anatomia trouxe uma abordagem didática para os discentes que utilizou dados do Sobotta – Atlas de Anatomia Humana, do livro Anatomia Humana Básica – Dangelo e Fattini e do Netter - Atlas de Anatomia Humana. Os Sistemas destacados neste Guia foram o Ósseo, Muscular, Nervoso, Respiratório, Gastrointestinal, Reprodutor Feminino, Reprodutor Masculino, Urinário, Circulatório, de acordo com a ementa apresentada pelo docente no início do semestre 2016.1 de odontologia.

A dinâmica do ensino deve ser pautada na abertura de um espaço de construção coletiva em sala de aula, onde o professor deixa de ser propagador da informação e dá oportunidade para que os alunos possam participar ativamente, expondo seu entendimento por meio de relatórios e/ou seminários em sala de aula. Os alunos encontram-se motivados a captarem os ensinamentos, organizando-os e direcionando-os para os demais de forma sucinta, em resposta a possíveis dúvidas e estimulando à formulação de novas perguntas (SALBEGO et al., 2014).

A grande questão era em como fortalecer conhecimento dos alunos e tornar a aprendizagem mais sucinta. Por isso, foi construído um espaço para que os alunos pudessem expor suas dúvidas durante as monitorias e/ou quando eram realizados os simulados para avaliação do conhecimento. As perguntas obtidas foram analisadas e compreendidas com prudência, e o monitor se apresentava para responder de uma forma sucinta e com eficácia.

O Guia foi desenvolvido no processador de texto *Microsoft Word* versão 2010, onde as terminologias de anatomia e as respectivas características de cada estrutura foram dispostas em tabelas para tornar o estudo mais objetivo e preciso. Nas tabelas continham as nomenclaturas e terminologias anatômicas, a localização e relações observadas entre as estruturas e a definição de cada estrutura do corpo humano. A proposta era construir algo inovador para os discentes, que despertasse a curiosidade e favorece a aquisição de conhecimento com mais facilidade.

O aluno deve desenvolver buscas pelo conhecimento teórico-prático por meio da avaliação das inter-relações de cada estrutura, pois mesmo com a visualização da estrutura é preciso que seja desenvolvido um raciocínio detalhado sobre cada porção do corpo humano disponibilizada para estudo (COSTA, 2007).

CONCLUSÕES

De acordo com os resultados evidenciados no presente estudo, percebeu-se que esta pesquisa trouxe como benefício o fortalecimento do curso de odontologia da área da saúde, através do estudo complementar em anatomia por meio da utilização de um guia, que dá um suporte para o discente compreender as terminologias encontradas na disciplina.

REFERÊNCIAS

BARROS, A. J. S.; LEHFELD, N. A. S. **Fundamentos de Metodologia Científica**. ed. MAKRON, 3. ed., 2007.

COSTA, A. P. **Ensino da anatomia humana em cursos de graduação em educação física**. Mestrado (Dissertação) - Programa de pós-graduação Stricto Sensu - Universidade São Judas Tadeu, São Paulo, 2007.

FERREIRA, L. M.; HOCHMAN, B.; BARBOSA, M.V. J. Modelos experimentais em pesquisa. **Acta Cir. Bras.**, v. 20, suppl. 2, São Paulo, 2005.

HADDAD, N. **Metodologia de estudos em ciências da saúde**. 1. ed, São Paulo: Roca, 2004.

MINAYO, M. C. de S.; SANCHES, O. Quantitativo-qualitativo: oposição ou complementaridade? **Cad. Saúde Pública**, v. 9, n. 3, p. 239-62, 1993.

PEROVANO, D. G. **Manual de Metodologia Científica para a Segurança Pública e Defesa Social**. Ed. JURUA, 1. ed., 2014.

REIS, C.; MARTINS, M.M.; MENDES, R.A.F. *et al.* Avaliação da Percepção de Discentes do Curso Médico acerca do Estudo Anatômico. **Revista Brasileira de Educação Médica**, Minas Gerais-MG, 2013.

SALBEGO, C.; OLIVEIRA, E. M. D.; SILVA, M. A. R. *et al.* Percepções Acadêmicas sobre o Ensino e a Aprendizagem em Anatomia Humana. **Revista Brasileira de Educação Médica**, Rio Grande do Sul-RS, 2014.