

## **O ALUNO SURDO E A FORMAÇÃO DO PROFESSOR PARA O USO DA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS – LIBRAS**

Antonia Maricia Lima Alves

<sup>1</sup> Discente do Curso de Licenciatura em Educação Física Centro Universitário Católica de Quixadá (Unicatólica); E-mail: maricialima@hotmail.com

### **RESUMO**

Apesar da inclusão social ser um direito de todos, é necessário investimento na área, capacitação profissional e esclarecimento do processo educativo. O aluno surdo que está na educação inclusiva precisa de atendimento diferenciado e de se sentir acolhido. Assim sendo, a escola deve atender as necessidades de aprendizagem desses alunos para que eles possam ser inseridos também na sociedade e também no mercado de trabalho. A partir dessa visão, a pesquisa que apresento traz como tema: O aluno surdo e a formação do professor para o uso da Língua Brasileira De Sinais – LIBRAS. E para delimitar a pesquisa, trago como problemática: O que pode ser feito para oferecer ao aluno surdo uma melhor acessibilidade? Como o professor poderá fazer as adaptações curriculares e desenvolver as atividades didáticas sem o suporte técnico-pedagógico de um especialista? Qual o papel do interprete de LIBRAS nas salas de aula regulares? O objetivo geral da pesquisa busca analisar processo de ensino e aprendizagem dos alunos surdos e a formação do professor para o uso da linguagem da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS). E objetivos específicos são: Verificar como a acessibilidade é ofertada ao aluno portador de necessidades educacionais especiais; Averiguar como o professor faz as adaptações curriculares e desenvolve as atividades didáticas sem o suporte técnico-pedagógico de um especialista; Identificar o papel do interprete de LIBRAS nas salas de aula regulares. Esta pesquisa caracteriza-se como sendo descritiva qualitativa e quantitativa. Descritiva, porque descreve como se apresenta o ensino de alunos surdos em escolas públicas. Qualitativa porque busca se aprofundar e compreender acerca do assunto de inclusão dos alunos surdos no ensino regular. Baseadas nas ideias de Skliar, Baktim, Goldfeld, Poker, Wallon, dentre outros, a pesquisa procura compreender melhor a educação de surdos e contribuir para que a mesma possa evoluir. A pesquisa foi realizada com professores de escolas públicas no município de Banabuiú-CE. Como instrumento de pesquisa optamos por fazer um questionário com perguntas fechadas para os professores. No entanto, percebemos que a educação inclusiva ainda caminha a passos lentos na perspectiva de uma educação de qualidade para todos, em que os investimentos na área educativa, assim como a formação de professores e as adaptações na estrutura da escola são de suma importância para tal evolução.

**Palavras-chave:** Inclusão. Surdez. Formação de Professores. LIBRAS.