

## **REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA PEDAGÓGICA NO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

Aline Stéphânia Moreno Queiroz Dantas<sup>1</sup>; Mellissa Fernandes Gomes da Silva<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Discente do Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Católica de Quixadá (Unicatólica); E-mail: stephania.dantas@outlook.com

<sup>2</sup> Doutora, Docente do Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Católica de Quixadá (Unicatólica); E-mail: mellissafernanda@unicatolicaquixada.edu.br

### **RESUMO**

A formação docente sofreu mudanças ao longo da história, relacionadas à prática profissional, incluindo disciplinas como Estágio Supervisionado (obrigatório) e a Prática Pedagógica (PP) ou Prática como Componente Curricular (PCC), sendo que esta última por sua vez foi objeto deste estudo. Anteriormente se situava ao final do curso, atualmente fazendo parte da estrutura curricular, tendo como finalidade promover a interação da teoria com a prática. É possível observar e refletir sobre a prática profissional com essas vivências. Através de análises e reflexões sobre o desenvolvimento da disciplina de Práticas Pedagógicas no curso de Licenciatura em Educação Física é possível fazer com que os alunos se sintam familiarizados com a própria disciplina, sendo que a mesma é oferecida desde o primeiro semestre até o último. Porém na realidade os problemas, do início do primeiro semestre, muitas vezes se estendem até o final do curso. Esta pesquisa busca refletir possíveis motivos para tanta dificuldade com a disciplina em questão. Esse estudo se deu pela vivência e convivência com a disciplina e colegas que muitas vezes se veem de mãos atadas, sem saberem ao certo o que é necessário para lograr com êxito tal disciplina. Já que esta é uma disciplina do currículo tão importante quanto às outras e fundamental para a conclusão do curso. Percebe-se haver um desconforto entre os alunos, pois o que se pode perceber é que existe certa dificuldade para os alunos entenderem o objetivo da disciplina e o que a mesma propõe. Tendo como principal objetivo a análise, a partir da opinião dos alunos disciplina de Práticas Pedagógicas do curso de Licenciatura em Educação Física, buscando identificar qual seria o principal motivo de dificuldade para com a disciplina. A eventual pesquisa foi feita com 10 alunos de ambos os sexos do segundo ao sexto semestres do curso de Licenciatura em Educação Física. Foram convidados aleatoriamente, explicado o motivo da entrevista e todos aceitaram participar. O processo de construção partindo da abordagem foi uma entrevista semiestruturada com perguntas semiabertas de caráter geral e específico que se buscou alcançar o objetivo proposto e avaliou de forma geral a opinião dos alunos sobre o andamento da disciplina de Práticas Pedagógicas, como é o ensino e suas dificuldades. Após a análise de dados podemos identificar os principais entraves que acometem os alunos da disciplina de Práticas Pedagógicas, podemos citar como exemplo o tempo de aula, que segundo os alunos deveria ser maior, demonstrando a consciência dos alunos em relação suas dificuldades. Como também contemplar momentos com vivências práticas, aperfeiçoando assim o que foi visto e aprendido em teoria, em possíveis situações do dia-a-dia. Como mais uma maneira de sua construção de identidade docente. Considera-se que a disciplina de Práticas Pedagógicas, para alguns alunos se apresenta como um desafio a ser superado, que apesar das dificuldades encontradas, o aluno cresce, amadurecendo assim sua vida acadêmica, no desenvolvimento da disciplina, o aluno percebe ser capaz de construir projetos de pesquisa e artigos acadêmicos.

**Palavras-chave:** Práticas Pedagógicas. Ensino-Aprendizagem. Currículo.