

A IMPORTÂNCIA DO CORPO EM MOVIMENTO DURANTE O BRINCAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Emília Ramos Gadelha¹, Francisco Woshigton Santos da Silva², Taniele Lopes da Silva³; Tadeu de Almeida Alves Junior⁴

¹ Discente do Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Católica de Quixadá (Unicatólica); E-mail: milaramosg.04@gmail.com

² Discente do Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Católica de Quixadá (Unicatólica); E-mail: washingtonlala1309@gmail.com

³ Discente do Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Católica de Quixadá (Unicatólica); E-mail: taniele-lobes@hotmail.com

⁴ Doutor, Docente do Curso de Educação Física do Centro Universitário Católica de Quixadá (Unicatólica); E-mail: alvestaj@gmail.com

RESUMO

O presente artigo tem como objetivo mostrar a importância do corpo em movimento durante o brincar na educação infantil para a aprendizagem das crianças de 4 a 5 anos de idade, visto que a realização do brincar no processo educativo é um recurso indispensável, tanto para o desenvolvimento no ensino, como também no motor, ou seja, a criança raciocina durante a execução de um movimento do corpo, contribuindo para uma maior ampliação do nível de interesse, desenvolvimento de habilidades, além de promover a socialização dos alunos. O cotidiano do contexto escolar propõe preservar a organização e harmonia em algumas práticas educativas substituindo o movimento e determinando às crianças as rígidas condutas posturais. Entretanto, o movimento vai além de uma mudança do corpo em um espaço, mas estabelece uma linguagem que possibilita às crianças realizar e manifestar suas expressões sobre o meio físico. Com isso comprovamos que as instituições de ensino da educação infantil precisam proporcionar um espaço físico e social para que as crianças se sintam desafiadas a superar desafios através de experiências sensoriais, expressivas e corporais. Além disso, que as instituições escolares reflitam sobre a conduta diária incorporada na escola, e desenvolvam diferentes práticas de movimentos, de uma maneira que as crianças possam conhecer a si própria, testar seus limites, modificar seus gestos, compreender as funções de seus movimentos e criar novos movimentos que as auxiliem a superar suas dificuldades, contribuindo assim, para o aprendizado e desenvolvimento de habilidades, o que gera mais interesse e satisfação em aprender. A aprendizagem do movimento do corpo na educação infantil proporciona o domínio e a consciência corporal da criança, através de experiências sensoriais, expressivas e corporais. O que é essencial e de fundamental importância para o aprimoramento do trabalho afetivo, social, intelectual e motor da criança.

Palavras-chave: Desenvolvimento. Interesse. Aprendizado. Socialização.