

JOGOS, BRINCADEIRAS, BRINQUEDOS TRADICIONAIS NO ENSINO INFANTIL: UMA PROPOSTA EDUCACIONAL, CULTURAL E HISTÓRICA

Bruno Victor Lima Rodrigues¹, Maria Jackeline Ribeiro dos Anjos¹, Ygor Figueiras da Silva¹, Erisvan Demones Tavares².

¹ Discente do Curso de Licenciatura em Educação Física pela UNICATÓLICA;

E-mail: brunovictor690@gmail.com

² Mestre Docente do curso de Educação Física da UNICATÓLICA;

E-mail: erisvandemones@bol.com.br

RESUMO

Na sociedade contemporânea, grande parte dos jogos tradicionais infantis - ciranda, cirandinha, cabra-cega, barra manteiga, queimada, jogo de pião, pedrinhas, amarelinha, entre outros - que encantam e fazem parte do cotidiano de várias gerações de crianças, estão desaparecendo devido à influência da televisão, dos jogos eletrônicos e das transformações do ambiente urbano, ou seja, as ruas e as calçadas deixaram de ser os espaços para a criança brincarem. Situação essa, que devemos nos preocupar, pois esses jogos virtuais, além de negarem nossa cultura e história, tiram o hábito de nossas crianças de sentirem prazer nas atividades físicas, tornando-as sedentárias em potencial. Então partimos da ideia de que Fatores como: violência, consumismo e tecnologia são fatores que tem colaborado direta e indiretamente, para a diminuição e por que não dizermos que quase a extinção dos nossos importantíssimos jogos tradicionais. Este estudo tem como objetivo principal: avaliar o conhecimento comum das crianças em cima de brinquedos, brincadeiras, e jogos tradicionais, traçando um paralelo entre a sociedade atual, e com o avanço da tecnologia. Esta atividade consistiu na experimentação dos jogos, brincadeiras, brinquedos; dentro da vivência da fase da infância no ensino infantil. Foram trabalhados dentro de um curto período de tempo, em um estudo transversal, de variável quantitativa. Foi proposto para as crianças, brincadeiras tradicionais como: amarelinha, cobra cega, pega-pega, cantigas de roda, adivinhas. Depois de todo desenvolvimento do trabalho aplicado deliberamos algumas sugestões para as professoras criassem junto dos alunos, brinquedos tradicionais, principalmente como forma de reutilizar assim ajudando não só a construção lúdica e prazerosa do brinquedo, mas também auxílio na conscientização do aluno sobre cuidar do meio ambiente. Para fim deste trabalho podemos concluir que aprendemos muitos de forma teórico-prática, como ocorrem as relações interpessoais nas crianças, como elas reagem diante uma situação adversa e nova, como o brincar com jogos tradicionais. Percebemos também dificuldades em relação ao conhecimento tradicional de brinquedos, jogos e brincadeiras, que aos poucos estão sendo esquecidas.

Palavras-chave: Jogos, Brinquedos, Brincadeiras.