

**PSICOLOGIA NO AMBIENTE ESCOLAR: DIÁLOGOS SOBRE A RELAÇÃO
PROFESSOR-ALUNO NO PROCESSO EDUCATIVO**

João Manuel da Silva Bezerra¹, Luciana de Aquino Freitas², Liliane Alves de Sousa³; Wesley Lessa Pinheiro⁴

¹ Discente do Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Católica de Quixadá; E-mail: joaomanu013@gmail.com

² Discente do Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Católica de Quixadá; E-mail: lftas16@gmail.com

³ Discente do Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Católica de Quixadá; E-mail:

⁴ Mestre em Saúde Pública, Docente do Curso de Licenciatura/Bacharelado em Educação Física do Centro Universitário Católica de Quixadá; E-mail: wesleylessa@unicatolicaquixada.edu.br

RESUMO

A Psicologia é a ciência que estuda o comportamento e os seus processos mentais onde estão presentes sentimentos, pensamentos e razão, sendo assim uma área importante para o progresso de estudos inerentes ao comportamento humano e sua evolução mental. Tendo em vista que a Psicologia aborda temas relacionados ao desenvolvimento de aspectos essenciais para o entendimento do desenvolvimento psíquico dos seres humanos, ela vem como ferramenta auxiliar importante para um maior planejamento pedagógico nas escolas brasileiras. A mesma se divide em duas grandes áreas no ambiente escolar que se complementam, a Psicologia Educacional e a Psicologia Escolar, uma intervém de maneira mais acentuada no âmbito do processo pedagógico e de ensino-aprendizagem utilizando-se de um estudo mais teórico para dar maiores possibilidades aos professores, enquanto a outra coloca-se como uma vertente aplicada da Psicologia Educacional intervindo diretamente no ambiente escolar. Os professores ao se apropriarem dos conceitos das áreas da Psicologia no Ambiente Escolar, podem utilizá-los de maneira a otimizar o processo educacional, que tem como base a relação professor-aluno, relação essa na qual o professor tem de abrir diálogos e conhecer melhor seus alunos, assim possibilitando um maior entendimento de possíveis problemas que possam prejudicar o processo de ensino-aprendizagem. Essa melhor interação entre professores e alunos dará um maior sentido no processo educativo, possibilitando que o processo de ensino-aprendizagem seja alcançado com mais eficiência. Este trabalho teve como objetivo principal aprofundar o conhecimento, para a turma de Licenciatura em Educação Física, sobre a importância da Psicologia e suas áreas no processo educativo. Tendo isso em vista, realizou-se uma pesquisa bibliográfica onde artigos, livros e sites foram utilizados para a obtenção de dados e informações sobre o tema. Por meio do conhecimento adquirido nessas pesquisas, sucedeu-se uma intervenção na disciplina de Psicologia Aplicada, onde apresentou-se em forma de seminário um aprofundamento do tema e, posteriormente, uma dinâmica visando a interação da turma incluindo, também, o professor. Diante do exposto, concluiu-se que a questão abordada é relevante, pois trata-se de uma temática pouco discutida na realidade educacional atual onde os professores estão encontrando muitas dificuldades para a realização de um planejamento



Centro Universitário Católica de Quixadá

pedagógico que contemple seus alunos com um processo de ensino-aprendizagem mais eficiente.

Palavras-chave: Psicologia. Professores. Ensino-aprendizagem.