

A UTILIZAÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Francisco Jamilton Bezerra Lima¹, Dara Barbosa dos Santos¹, Anderson Bezerra de Sousa¹, Renata Patrício dos Santos¹, Huana Carolina Cândido Morais²

¹Discente do curso de Enfermagem do Centro Universitário Católica de Quixadá (UNICATÓLICA).
E-mail: jamilton132@gmail.com; darabarbosa@outlook.com; bezerras101@gmail.com; renatapatricio2@gmail.com

²Enfermeira. Docente do curso de Enfermagem do Centro Universitário Católica de Quixadá (UNICATÓLICA).

E-mail: huanamorais@unicatolicaquixada.edu.br

Introdução: no campo das tecnologias de informação e comunicação, encontram-se as metodologias ativas, que vêm sendo cada dia mais utilizadas como formas de ensino e descontração dentro das salas de aula pelos professores e também monitores acadêmicos. Desse modo, a monitoria surge como um elo entre teoria e prática, buscando melhorar o aprendizado na disciplina. **Objetivos:** relatar a experiência de um acadêmico do curso de enfermagem, em sua atuação na monitoria de Fundamentos Metodológicos do Processo do Cuidar em Enfermagem. **Método:** trata-se de um relato de experiência sobre o uso de metodologias ativas na monitoria acadêmica da disciplina de Fundamentos Metodológicos do Processo do Cuidar em Enfermagem, para os alunos do 6º semestre de 2019.1 no Centro Universitário Católica de Quixadá. **Resultados:** o uso de metodologias ativas contribui para a interação entre monitor e acadêmicos, facilitando o aprendizado. Uma das metodologias trabalhadas na monitoria foi o baralho Neurológico, um jogo composto por 9 cartões, representando os 12 pares de nervos cranianos, em que o aluno teve que encontrar os testes correspondentes a avaliação de cada nervo. Além disso, foi criado o baralho Tegumentar, que consiste em cartões formados pelas principais lesões que acometem a pele, sendo o objetivo do aluno encontrar as principais características e imagens relacionadas à lesão cutânea. Outra metodologia bastante produtiva foi a resolução de questões em grupos por intermédio de gincanas, mostrando-se uma importante ferramenta para a aprendizagem, possibilitando interação dos alunos por meio de desafios lançados, mímicas dos dados subjetivos usados no exame físico e elaboração de mapas conceituais para uma melhor fixação do conteúdo, tirando suas principais dúvidas. **Conclusão:** a realização de uma monitoria baseada em metodologias ativas torna-se um fator determinante para a aprendizagem do aluno, estimulando a participação e maior explanação do conteúdo, favorecendo um melhor aprendizado.

Descritores: Mentores. Aprendizagem Baseada em Problemas. Enfermagem.