

SEQUÊNCIA DE SUPORTE BÁSICO DE VIDA PARA ADULTOS COM UM SOCORRISTA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Maélly Andreza Alves da Silva¹, Suyany Rodrigues Gomes¹, Samia Jardelle Costa de Freitas Maniva², Regina Kelly Guimarães Gomes Campos²

¹Discente do curso de Enfermagem do Centro Universitário Católica de Quixadá (UNICATÓLICA).
E-mail: maellyandreezaa@gmail.com; suyany21rodrigues@gmail.com

²Enfermeira. Docente do curso de Enfermagem do Centro Universitário Católica de Quixadá (UNICATÓLICA).

E-mail: samiafreitas@unicatolicaquixada.edu.br; reginakelly@unicatolicaquixada.edu.br

Introdução: parada cardiorrespiratória (PCR) é definida como uma interrupção da atividade mecânica do coração, confirmada pela ausência de pulso e respiração. No suporte básico de vida (SBV), é necessário seguir o algoritmo de PCR, verificando se o local oferece segurança para o socorrista e para a vítima, se a vítima está responsiva. Se a vítima não responder, será necessário acionar o serviço de urgência e emergência, enquanto o socorrista presta os cuidados até a chegada do suporte médico. **Objetivo:** relatar a experiência da atuação de acadêmicos de enfermagem no estudo sobre suporte básico de vida: sequência de suporte básico de vida para adultos com um socorrista e compressões torácicas. **Método:** trata-se de um estudo explanativo, do tipo relato de experiência realizado no laboratório multidisciplinar 1 do Centro Universitário Católica de Quixadá, com dez discentes e duas docentes do curso de enfermagem, por meio de apresentação em slides de conteúdo estudado no livro Suporte Básico de Vida da *American Heart Association*, por dupla de alunos, seguida de simulação prática em boneco. **Resultados:** o conteúdo foi ministrado a oito discentes sob orientação de mais duas docentes. A ação ocorreu em três momentos: 1) Acolhimento; 2) Explanção do conteúdo teórico em forma de mapa conceitual; 3) Simulação prática no boneco. Durante a gincana, observou-se o número de respostas corretas dos alunos e comprovou-se a eficácia do trabalho desenvolvido. **Conclusão:** foi possível obter um conhecimento ativo, teórico-prático, o que poderá ser repassado a pessoas leigas, demais acadêmicos e profissionais. A aprendizagem ativa permite uma melhor assimilação do conhecimento.

Descritores: Aprendizagem Baseada em Problemas. Enfermagem. Reanimação Cardiopulmonar.