

## A UTILIZAÇÃO DE METODOLOGIA ATIVA COMO FACILITADORA NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Lara Ferreira Magalhães<sup>1</sup>; Izabel Cristina Justino Bandeira<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Discente do Curso de Farmácia do Centro Universitário Católica de Quixadá.  
E-mail: magalhaeslarinha96@gmail.com

<sup>2</sup>Docente do Curso de Farmácia do Centro Universitário Católica de Quixadá.  
E-mail: izabelbandeira@unicatolicaquixada.edu.br

### RESUMO

Com a metodologia ativa os alunos interagem sobre o assunto entre si, trocando experiências e conhecimentos com as intervenções “pontuais” dos professores e/ou monitores, que são facilitadores das discussões e aprendizados sobre o tema. Os professores e especialistas Genoveva Sastres e Ulisses Ferreira no livro “Aprendizagem Baseadas em Problemas” divulgam uma estimativa que alerta para isso: somente 10% de um conteúdo lido é assimilado pelo aluno, aumentando para 20% a capacidade de reter o conhecimento, quando o estudante escuta sobre o assunto. Um conteúdo vivenciado em uma simulação pode levar o aluno a reter até 90% do que foi ensinado. Uma vez que o estudante se apropria do conteúdo para falar sobre ele, o que o torna autoridade no assunto a partir da reflexão e vivência até o seu compartilhamento. O ensino é baseado na execução de um projeto, que segue a lógica: inicialmente, ele implica na previsão de consequências das ações, supõe a visão de um fim (uma finalidade), a previsão implica no uso da inteligência e o uso da inteligência implica na observação objetiva de condições e circunstâncias. O presente trabalho trata-se de uma revisão de literatura com objetivo de reunir informações sobre os processos ativos de aprendizagem. As metodologias ativas são atribuídas como a forma de enxergar o discente como protagonista do seu processo de aprendizagem, buscando conhecer sua “bagagem” acadêmica e seus anseios, elaborando, assim, sua forma, para que professores e/ou monitores sejam facilitadores nas ações de ensino-aprendizagem, colaborando assim, para um ensino mais eficaz. Um processo que leva um estudante a descobrir um fenômeno e a compreender conceitos por si mesmo, e em seguida leva-o a buscar soluções para que estas descobertas sejam colocadas em conjunto com o mundo acadêmico, contribuindo, assim, para que o professor seja um mediador, assim como um facilitador na construção dos conhecimentos dos alunos deve ser buscado. Com esse sentido, a utilização de estratégias metodológicas ativas faz com que o processo do aluno e professor universitário seja expandido e facilitado, assim como as didáticas que envolvem a sala de aula.

**Palavras-chave:** Ensino superior. Metodologia ativa. Tecnologia educativa.